Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

Repositorio RPsico **http://rpsico.mdp.edu.ar**

Trabajos de Tesis Tesis de Grado

2014-11-13

Imaginarios y prácticas sociales de construcción de ciudadanía en voluntarios del Proyecto Voluntared. Estudio de caso del programa nacional de voluntariado universitario de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Loscalzo, María Luciana

http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/196

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

Proyecto VoluntaRed

Acta Nro. 5

Reunión de trabajo

Capacitación teórico-metodológica (taller)

Fecha 26/04/2013

Participantes: Responsable del proyecto, 1 docente voluntaria y 10 voluntarios estudiantes.

Se comienza la reunión presentando al diseñador de la página del proyecto (voluntario docente que se incorpora a Volunta-Red), repartiendo materiales de trabajo a los voluntarios -artículos de biblioteca- e invitando a los cinco grupos de voluntarios a que compartan su primera experiencia en la escuela.

Se comienza, entonces, a compartir las experiencias de los voluntarios estudiantes a partir de los informes breves semanales que ya han presentado a la Responsable del proyecto y docentes voluntarias.

El primer grupo cuenta su experiencia, el contacto con el docente, la dinámica de trabajo en el aula que observaron y los acuerdos de trabajo a los cuales trabajaron. Los voluntarios comparten algunas inquietudes de esa primera conversación con el docente y la Responsable del proyecto y la docente voluntaria los orientan en pensar en algunos ejes de trabajo posible y algunos modos de organización de la intervención. A partir de esto, se les platea a los voluntarios que armen un proyecto para organizar su intervención a partir de la oportunidad que les ha habilitado cada docente, sus propios intereses y las características del grupo de estudiantes secundarios.

Se les proporciona a los voluntarios una guía para que puedan armar dicho proyecto. Se les invita a que piensen en un tema o problema a trabajar, objetivos que orienten la intervención, la metodología de trabajo -actividades que preparan, cantidad de encuentros, tiempo, recursos necesarios, número de participantes- y finalmente qué expectativas tienen acerca de los resultados de la intervención.

Se discuten temas posibles y su articulación con la ciudadanía y modos de diseñar y ejecutar esos proyectos en la escuela. Se comparten experiencias e ideas.

Asimismo, algunos voluntarios plantean algunas inquietudes que les generó esta primera experiencia. Las docentes plantean diferentes escenarios y se conversan posibles resoluciones. En esta línea, se les comenta a los voluntarios algunos lineamientos que puedan enmarcar su trabajo y funcionar como un andamiaje de su actividad. Se retoma nuevamente la temática de la ciudadanía en relación las inquietudes de los voluntarios.

Se plantea también la utilización de recursos como fragmentos de películas o libros, frases disparadoras, historias de vida y frases disparadoras y se ejemplifican diversas formas de intervención con estas herramientas para ilustrar a los voluntarios.

El segundo y tercer grupo comparte su experiencia. La docente les ofreció poder intervenir en una unidad que se dicta en el segundo semestre, en relación a temáticas puntuales. Les propone trabajar con la argumentación. Se resuelve la importancia de que la intervención pueda ser más temprana en el año, de ser posible en el mes de mayo o junio, y se comenta lo interesante de la posibilidad de trabajar con el tema de argumentación. Se plantean distintas actividades en relación a esta temática.

En relación a un comentario de una de las docentes con la que trataron los voluntarios, se conversa y discute sobre la noción de política. También se analiza el contenido que estudian los alumnos secundarios en relación a este tema. Asimismo, se discute sobre la educación pública, la segmentación del sistema educativo, el acceso diferencial al mismo y sus vinculaciones con la ciudadanía y los derechos. Se plantea la temática del voto a partir de los 16 años, el funcionamiento del centro de estudiantes en la escuela, la formación del acuerdo institucional de convivencia.

El cuarto grupo comenta su experiencia y algunas dificultades que surgieron en torno a la presentación y la primera experiencia con la docente, quien les comentó que tiene un programa que seguir no ofreciéndoles un espacio de intervención. Se les propone a las voluntarias algunas pautas de acción para enfrentar esta situación, que giran en torno a la elaboración de una propuesta de trabajo más estructurada.

El quinto el grupo comenta su experiencia. Relatan que el docente les planteó que aún no sabía si iba a participar del proyecto o no. Las voluntarias pensaron entonces en alternativas de acción y en la posibilidad de trabajar directamente con el centro de estudiantes con algunas propuestas de interés mutuo, como por ejemplo cuestiones edilicias que actualmente preocupan a esa comunidad educativa.

Finalmente, se discute como se ejecutará la actividad lección paseo de asistencia de los estudiantes secundarios a clases de la cátedra de Problemas Sociales Latinoamericanos en la Facultad de Psicología y los posibles modos de articulación entre el trabajo previo con los proyectos pro-sociales y esta experiencia de asistencia a la universidad.

La Responsable del proyecto y la docente voluntaria cierran la reunión haciendo un resumen de lo tratado en el encuentro, se recuerdan los temas centrales de trabajo y los lineamientos generales que enmarcan la acción de los voluntarios. Se despide a los voluntarios hasta el siguiente encuentro.