Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

Repositorio RPsico **http://rpsico.mdp.edu.ar**

Trabajos de Tesis Tesis de Grado

2014-11-13

Imaginarios y prácticas sociales de construcción de ciudadanía en voluntarios del Proyecto Voluntared. Estudio de caso del programa nacional de voluntariado universitario de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Loscalzo, María Luciana

http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/196

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

Proyecto VoluntaRed

Acta Nro. 4

Reunión de trabajo

Fecha 05/04/2013

Participantes: Responsable del proyecto, 2 docentes voluntarias y 14 voluntarios estudiantes.

Se realiza la presentación inicial y se da la bienvenida a los voluntarios.

Se hace lectura de un texto de presentación del proyecto de voluntariado que se envió a los docentes de la escuela. Se realizan comentarios al respecto de la organización y ejecución de las líneas de acción propuestas en dicho texto.

Una de las docentes voluntarias propone retomar la experiencia previa de algunos de los voluntarios que han trabajado ya en la institución con tareas de extensión. Los estudiantes relatan su experiencia, aportando información sobre el funcionamiento de la institución, la dinámica de trabajo que utilizaron en aquel momento y algunos ejemplos de vivencias que tuvieron con los alumnos.

Seguidamente, y en articulación con los comentarios previos, la docente plantea la necesidad de discutir el concepto de ciudadanía, tema central del proyecto de voluntariado, para clarificar la temática y poder comenzar a problematizar los contenidos del proyecto al interior del grupo. Plantea asimismo la modalidad de funcionamiento de este proyecto de voluntariado, en el cual se entiende la extensión universitaria como un trabajo articulado entre la universidad y, en este caso, la escuela. En este sentido, se comentan los dispositivos de acción y la congruencia de estos con la concepción que se tiene de la extensión, en la cual no se propone una bajada de línea conceptual desde los voluntarios hacia la población de la escuela sino un trabajo en común entre todos los actores, a partir del cual puedan producirse proyectos prosociales que favorezcan la ampliación de la ciudadanía y contribuir, en alguna medida, a la inclusión educativa.

Asimismo, se comenta y discute con los voluntarios sobre los contenidos de la materia "trabajo y ciudadanía" en la cual se estarían realizando las intervenciones. A partir de ello se discute sobre el concepto de trabajo, de la relación de los jóvenes con el trabajo y con la educación y la familia, así también como está vinculado este tema con la ampliación de la ciudadanía.

Luego, se organizan las cuestiones más operativas para la ejecución de la intervención. Se comunica a los voluntarios estudiantes los días y horarios en los cuales se asistirá a la escuela para realizar las tareas de voluntariado, se organiza la terea de campo y cómo será el seguimiento de la tarea mediante las reuniones internas del grupo para ir realizando la evaluación de las intervenciones y su ajuste.

Con tal fin, los voluntarios se organizan en pequeños grupos para distribuir las tareas. Cada uno de los grupos elige un coordinador. Se les comenta de la importancia de que luego de cada intervención en la escuela elaboren un informe relatando brevemente la experiencia, sus impresiones al respecto, los obstáculos con los cuales se encontraron.

Se realiza un rol playing con los voluntarios para pensar las primeras aproximaciones de los voluntarios a la escuela; a quienes dirigirse en la escuela, como abordar a los docentes, como presentarse ellos como voluntarios y al proyecto a los docentes y a los alumnos. Se plantean distintas situaciones hipotéticas con las cuales se pueden encontrar los voluntarios para que estén lo más preparados posibles. Asimismo, se les proponen distintos dispositivos de trabajo -hacer entrevistas relevando historias de vida, análisis de una película, armar un blog con las producciones, hacer talleres, etc.- para que conversen y negocien con los docentes según los intereses y posibilidades de los docentes y alumnos.

El Director de la escuela se incorpora a la reunión y la coordinadora lo presenta a los voluntarios. El director comenta su agrado por la propuesta del proyecto dada su preocupación por la inclusión educativa y la cohesión institucional. Cuenta algunos proyectos vigentes en la escuela -vinculados con el mejoramiento del edificio, la promoción de la pertenencia institucional con la participación de egresados, la organización de un centro de estudiantes, entre otros- para contextualizar a los voluntarios con las características y la dinámica de la escuela. Luego se le comenta al director algunas líneas de acción del proyecto pensadas para intervenir y se coordinan con él fechas, horarios, tiempos, temáticas a tratar, metodologías de acción. El director se retira agradeciendo la iniciativa y el compromiso de los involucrados.

Se cierra la reunión haciendo un resumen de lo tratado y se les deja a los voluntarios material teórico para que en futuros encuentros se puedan discutir diversas conceptualizaciones a la par que se realiza el trabajo de campo, con el fin de enriquecer las intervenciones. Finalmente, se detallan algunas cuestiones operativas y se despide a los voluntarios hasta el siguiente encuentro.