

2014-03-27

Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad, en servicios de salud pública de la ciudad de Mar del Plata, otorgan a la interdisciplina

Castillo, Ayelén

<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/104>

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Título del proyecto:

Estudio Exploratorio descriptivo y cualitativo de las significaciones de los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de menores de edad, en la comisaría pública de la ciudad de Mar del Plata, otorgan a la interdisciplina.

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al plan curricular conforme a la Ley 443/89S.

Estudiantes:

Castillo, Ayelén. Matrícula 6457/04. DNI: 32.068.138

Corchén Nelli, Federico. Matrícula 6487/04. DNI: 31.1

Unzué, Lucas. Matrícula 6251/03. DNI: 28.872.787

Supervisor:

Dra. Mercedes S. Minnicelli

Cátedra de Radicación:

Residencia en el Área Jurídica

Fecha de presentación: Noviembre 2011

Uso del ~~trabajo~~ trabajo de investigación

Este informe Final corresponde al requisito curricular de tal es propiedad exclusiva los alumnos Castillo, Ayelén; C y Unzué, Lucas de la Facultad de Psicología de la Universidad del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes previo consentimiento escrito de los autores.

Página de aprobación de la Superintendencia de la Educación Superior de la Universidad de la Plata de declaración jurada.

El que suscribe manifiesta que el presente informe ha sido elaborado por los alumnos: Castillo, Ayelén. Matrícula N° 6457/04; Coria, Matías. Matrícula N° 6487/04 y Unzué, Lucas. Matrícula N° 6257/04, quienes han cumplido los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado en consecuencia a la totalidad de sus contenidos durante el mes de noviembre del año 2011.

&&&&&&&&&&&&&&&&&.
 Firma del Supervisor.

&&&&&&&&&&&&&&&&&
 Aclaración.

&&&&&&&&&&&&&&&&&
 Sello del Supervisor.

Página con el informe de Evaluación del Supervisor

Dejo constancia que el presente trabajo de los
Castillo, Ayelén; Corchen Nelli Federico y Uztardé, de Lucas
Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata
requisitos de la OCA No. 746 sobre aspectos formales del informe.

Los alumnos se han desempeñado con un alto compromiso
emprendida, responsabilidad y capacidad de reflexión crítica
objetivos propuestos y siguieron el trabajo de manera rigurosa.

Vale destacar la amplitud del tema planteado, la dificultad
teórico ante lo cual, realizaron un amplio rastreo bibliográfico
amerita líneas de indagación futuras.

A lo largo de la tarea, demostraron capacidad de resolución
obstáculos propios al desarrollo de un trabajo de campo
apertura.

Mar del Plata, 18 de noviembre de 2011

Página de presentación ante la Comisión Asesora.

Atento al cumplimiento de los requisitos vigentes,
el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo
presentado por los alumnos Castillo, Ayelén. Matrícula N°
Nelli, Federico. Matrícula N° 6487/04 y Unzué, Lucas. Mat

~~~~~

Firma de los miembros integrantes de la Comisión Asesora

~~~~~

Aclaración

~~~~~

Fecha de aprobación

## Plan de Trabajo

# PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PREGRADE

Apellido y Nombre de los alumnos

Castillo, Ayelén M. 6487/04

Corchen, Federico Matía 6487/04

Unzué, Lucas Matía 6487/03

Cátedra o seminario de Redacción: en el Área Jurídica.

Titulo de Proyecto: Estudio exploratorio cualitativo de significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos de atención de menores de edad, en servicios de salud pública otorgan a la interdisciplina

Supervisión: Dra. Mercedes S. Minnicelli

Descripción resumida (máximo 150 palabras)

El presente trabajo tiene por finalidad de las significaciones que los psicólogos que trabajan con menores en espacios de la salud pública otorgan a la interdisciplina.

Para realizar esta tarea, comenzaremos por hacer una información acerca de la interdisciplina. Luego, intentaremos conocer cuáles son las concepciones que se desprenden acerca de la interdisciplina de aquellos profesionales psicólogos que trabajan con niños y adolescentes.

Para realizar esta investigación, serán seleccionados algunos organismos de salud de la ciudad, donde se desempeñan psicólogos.

Se elaborará un instrumento que nos permita el relevamiento de datos para luego arribar a futuras conclusiones. El mismo será de tipo semiestructurado, con preguntas abiertas y cerradas administradas personalmente.

Palabras Claves: disciplina, psicólogos



## Descripción detallada

Definición del problema. Motivos y antecedentes.

Este proyecto se inscribe en una de las líneas de abo  
el Proyecto mayor y la Institución(es): Estudio y análisis  
Dispositivo de Protección a la niñez y adolescencia (d).  
Facultad de Psicología de la UNMDP.

En la primera parte de nuestro trabajo se aborda el concepto de  
se entiende por interdisciplina, diferenciando este término de los  
relacionados, como transdisciplina o multidisciplinaria.

Partimos de considerar que, en el campo de la salud mental, los  
aportes de diversas disciplinas se presentan en los dispositivos  
de protección a la niñez y adolescencia. Esta multiplicidad de disciplinas  
que operan en la realidad que se enfrenta a distintas disciplinas  
para abordar un mismo objeto de estudio requiere particularmente  
comprender la relación multidisciplinaria que confluye en la  
Salud Mental y, por lo tanto, reflejan la necesidad de  
considerar a los diversos profesionales que participan en dicha

Criterios de abordaje interdisciplinarios, multidisciplinarios y  
transdisciplinarios cobraron estatuto legal a partir de la Ley de Salud  
Mental sancionada en noviembre de 2010 enmarcada en la Ley de  
Nacional de Protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes  
sancionada en septiembre de 2005. Dicha Ley propone que la atención en salud mental esté a cargo de un equipo  
integrado por profesionales, técnicos y personal de apoyo, con la  
debida acreditación de la autoridad competente

Sin embargo, por nuestra investigación preliminar (Amate Pérez, Carmelino y Reyes, 2009; Assoun y Zanchero, 2009; Gómez y Granda, 2009; Miguéle, 2003; Minnicelli, 2001; Morán, 2005; Najmanovitch, 1998; Paris, 2006; Stolkiner, 1999) encontramos que, tanto las nociones de interdisciplina como qué se entiende por multidisciplinaria no cuentan con definiciones claras y acuerdos unánimes en el campo de debate epistemológico contemporáneo respecto a la interdisciplina.

A su vez, en un segundo momento, nos interesa cómo se desarrolla el debate epistemológico en base a la participación de los psicólogos/as que significan los propios psicólogos/as que integran equipos de atención de menores de edad, en servicios de salud pública del Plata.

Nos interesa describir y analizar cómo se articulan los conocimientos en la praxis concreta de la disciplina. Especialmente, cuáles son las principales dificultades y beneficios de esta articulación y cómo afecta a las relaciones cotidianas este converger de saberes profesionales, desde un punto de vista muy particular, más allá de las proclamas teóricas de interdisciplinariedad, sino como resultado de las intervenciones y de la convivencia que se genera entre los profesionales de la psicología en la ciudad de Mar del Plata: sus malestares, sus esperanzas, sus expectativas, sus limitaciones y sus dudas ante cambios legislativos vigentes.

Para comenzar este trabajo, investigamos acerca de la interdisciplina. Durante el relevamiento de datos, encontramos una definición unificada en el campo teórico acerca de qué es la interdisciplina. Por este motivo ponemos a investigar en el campo de la psicología la significación de los psicólogos/as en los equipos profesionales.

atención de menores de edad, en servicios de salud pública del Plata otorgan a la interdisciplina, ante cambios legislativos por ley.

### Objetivos generales y particulares

a. Indagar qué se entiende por Interdisciplina, Transdisciplina desde la perspectiva de diferentes autores.

a.1 Establecer diferencias y semejanzas entre las definiciones planteadas por los distintos autores

b. Indagar la/las significaciones de los/as integrantes de los equipos profesionales de atención de menores de edad, en servicios de salud en la ciudad de Mar del Plata, otorgan a través de descripciones de entrevistas semiestructuradas

b.1 Ubicar diferentes acciones de Interdisciplina y analizar cómo se articulan y actúan en la praxis Institucional.

b.2 Describir y analizar cómo se significa a la interdisciplina en el trabajo interdisciplinario.

b.3 Identificar los beneficios y obstáculos que los integrantes encuentran en el trabajo Interdisciplinario.

b.4 Examinar de qué forma las diferentes formaciones profesionales se relacionan con la convivencia en el grupo de trabajo.

### Metodología

Se aplicará una metodología de campo que se complementa con un recorte que haremos para este trayecto de la investigación.

Serán seleccionados diferentes organismos de salud pública. Entenderemos por servicios de salud pública los centros de

Emergencia Sanitaria, cuales se desempeñen (Psicólogos/ IREMI, Centros de atención municipal, CPDN).

Se elaborara un instrumento que nos permita el rele para luego arribar a futuras conclusiones. El mismo será estructurada, preguntas abiertas y cerradas, administradas por los integrantes del grupo a 30 profesionales psicólogos posteriormente analizados para arribar a los objetivos pro

### Cronograma de Actividades y Tareas a Desarrollar

| Mes \ Actividades                                                        | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Setiembre |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-----------|
| Determinación de problemática                                            | ■     |       |      |       |       |        |           |
| Relevamiento bibliográfico                                               | ■     | ■     |      |       |       |        |           |
| Estructuración de anteproyecto                                           |       | ■     |      |       |       |        |           |
| Confección de instrumento                                                |       |       | ■    |       |       |        |           |
| Recolección de datos                                                     |       |       | ■    | ■     |       |        |           |
| Procesamiento e interpretación de datos                                  |       |       |      | ■     | ■     |        |           |
| Interpretación de resultados y articulación de teoría y trabajo de campo |       |       |      |       | ■     | ■      |           |
| Elaboración de informe final                                             |       |       |      |       |       | ■      |           |
| Presentación de informe final                                            |       |       |      |       |       |        | ■         |

## Bibliografía

- Agamben, Giorgio. ¿Qué es un sujeto? Conferencia en la Universidad Nacional de La Plata (2005, octubre 12).
- Amate Pérez, Isabel; Carmelino Andrucco, Rosalvo. Visiones favorables a la intervención de equipos interdisciplinarios en la práctica educativa. Caminos abiertos a la práctica. Presentado en el Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de adolescentes. Viejos Problemas ¿Soluciones contemporáneas? 20 al 21 de octubre de 2009 del P. Argentina.
- Assoun, Pauleny Zafiropoulos. (2006) del síntoma. Lógica pluridisciplinaria. Nueva Visión.
- Banhero, Andrea Fabiana y Epelbaum, María Eugenia. Disciplina de Maltrato Infantil en un Hospital. Trabajo presentado en el Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de adolescentes. Viejos Problemas ¿Soluciones contemporáneas? 20 al 21 de octubre de 2009 del P. Argentina.
- Gómez, Laura y Granja, Estelard. Niños de los Niños, víctimas de delitos contra la integridad sexual. Una Mirada Interdisciplinaria. Presentado en el Simposio Internacional sobre Infancia, Educación de niños, niñas y adolescentes. Viejos Problemas ¿Soluciones contemporáneas? 29 al 31 de octubre de 2009 del P. Argentina.
- Ley 26.061. Protección Integral de los Derechos de Adolescentes. Sancionada: 28 de septiembre de 2005. Promulgada: 21 de octubre de 2005.
- Ley Nacional de Salud Mental. Sancionada: 2010 de noviembre. Promulgada: 2 de diciembre de 2010.

- Menéndez Osorio, Fed (1998) Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en salud mental. *Revista Española de Neuropsiquiatría*, XVIII, 65. Pp.-145
- Miguélez, Miguel Mar (2003) Interdisciplinariedad. Un enfoque para la complejidad del mundo. *Comunicación Activa* 21, número -1, Julio 2003, pp. 146
- Minnicelli, Merced (2004) El rol de la Ley en la trama social sobre la relación entre dispositivos, ceremonias mínimas y profesiones. *Revista Pilquen. Selección Psicopedagogía*. Año 2004, número 1, pp. 1-10
- Minnicelli, Mercedes (2000) Las Mincias. dictada en la Diplomatura en Psicoanálisis y Prácticas, FAPSO, Área Educación.
- Morín, Edg (1995) Sobre la interdisciplinariedad y la complejidad. *Revista de Complejidad* n° 1, Buenos Aires.
- Najmanovich, Denis (1998) Interdisciplina: riesgos y beneficios dialógicos. *Revista TRAMAS*. Publicación de la Asociación Psicoanálisis de las Configuraciones. Año IV, N° 4
- Parisí, Elio Rodo (2006) Interdisciplina y comunidad. *Psicología e Investigación en Psicológica*, año/vol. 11, número 1, pp. 373-384. Universidad Veracruzana, Xalapa, México
- Proyecto de investigación y análisis crítico del Dispositivo de Protección a la Niñez y Adolescencia. *Grupo de Investigación en Psicología y Moralidad. Factores psicológicos en la moralidad. Instituciones y posiciones subjetivas*. *Revista de Psicología*, FAPSO UNMDP. OCA N° 1445/04.
- Stolkiner, Alici (1999) Interdisciplina: entre la epistemología y la ética. *Revista de información especializada El campo Psi*. Año 1999, número 1, pp. 1-10

Índice General

Portada.....I

Uso del Trabajo de Investigación.....II

Página de aprobación del Supervisor.....III

Página con el informe de Evaluación del Supervisor.....IV

Página de presentación ante la Comisión Asesora.....V

Plan de Trabajo.....VI

Índice General.....XIV

Capítulo 1. Introducción.....15

Capítulo 2. Aspecto Metodológico.....23

Capítulo 3. Marco Teórico.....29

Capítulo 4. Análisis de datos.....37

Capítulo 5. Conclusión y reflexiones.....80

Capítulo 6. Bibliografía.....82

## Capítulo 1

### Introducción

El presente trabajo, tuvo por finalidad indagar a los profesionales que trabajan con menores de edad en los espacios de la salud pública la interdisciplina.

Sin embargo, un obstáculo con el que nos encontramos es la falta de conciencia de los profesionales a colaborar con los objetivos de la investigación, por lo que consideramos oportuno convocar a los psicólogos reunidos en torno al III Simposio Internacional Infancia, Educación y Adolescentes. Las prácticas profesionales en psicología desarrolladas en la ciudad de Medellín durante los días 11 al 13 de agosto 2011, en el marco del Simposio Interuniversitario Interdisciplinario INFEIES (Estudios Interdisciplinarios en Infancia e Institución(es)).

Para la recolección de información utilizamos una metodología de investigación cualitativa descriptiva.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una guía de entrevista semi estructurada.

En el momento de comenzar la investigación nos surgieron algunas inquietudes que se pueden resumir en las siguientes:

- ¿Hay unanimidad en la teoría sobre qué es la interdisciplina?
- ¿Hay acuerdo en la significación que cada psicólogo tiene con la interdisciplina?



¿Hay correlación entre lo que es la interdisciplina para esto y lo que luego llevan y hacen en la práctica?

Estas cuestiones, las iremos desarrollando a lo largo de la investigación, pudiendo pensarse que habría tantas significaciones de interdisciplina, como profesionales que trabajan en salud.

Este proyecto surge en el marco del *Infancia y Adolescencia* ma Institución(es): Estudio y análisis crítico del *Dispositivo de Atención y adolescencia (I) En (D) Principio* del requisito de la *Facultad de Psicología de la UNMDP*.

Enmarcado en la Ley N° 26.657 SALUD - PÚBLICA a la *Protección de Menores* donde se especifica que *debe* promoverse que la atención en *salud* de un equipo interdisciplinario integrado por profesionales, técnicos capacitados con la debida acreditación de la *Nación* interesó investigar y conocer las significaciones que los *psicólogos* que integran *grupos* profesionales de atención de menores servicios de salud pública de la ciudad de Mar del Plata *interdisciplina* y luego poder comparar con lo *práctico* de todos los días.

Creemos importante ir develando o tratando de develar las incógnitas, ya que para que se realice una intervención efectiva deben ser aclaradas y puestas a la *visita* para una revisión.

El abordaje interdisciplinario, no es *fácil* de llevar a cabo con personas y profesionales los que deben converger para poder materializar y pueda dar los resultados esperados.

Posicionándonos en un escenario más abarcador, en la modernización y sus efectos a nivel mundial, la aparición de una serie de fenómenos nuevos en la historia y transformación de la presencia ha coexistido con la humanidad durante siglos.

Esta gama inédita de complejidades, tales como la acelerada avance tecnológico, el desdoblamiento de fronteras geográficas mediante las migraciones masivas, la relevancia de la ecología tan sólo al haber sostenido su efecto en todas las disciplinas humanas: la ciencia también transformado y el compromiso profesional se ha acentuado. En estos días de crisis de la historia se relacionan y comienzan a superar los límites que las distanciaban para comenzar a trabajar de manera conjunta en problemáticas diversas.

En este contexto se mueven las sociedades considerando el conocimiento como elemento central del acuerdo de la Antón de la Concha cols. (2007)

la capacidad de identificar, producir, difundir y utilizar la información para crear y aplicar los conocimientos a su desarrollo humano

Lo expuesto nos ha motivado a realizar una investigación que poder acercarnos a un concepto de carga teórica que existe sobre el tema, sobre la significación que se la atribuye, a la disciplina que tiene el psicólogo sobre la Interdisciplina.

---

1Cirujano Dentista de la Universidad Nacional Autónoma de México

El encuentro de las disciplinas tanto dentro como fuera de la salud, nos lleva a pensar las formas que tienen éstas de relacionarse. Los términos tales como interdisciplina, multidisciplinaria y transdisciplinaria en nosotros y nos hacen querer conocer qué diferencias existen entre un territorio de un tipo de abordaje tanto como de otro y qué términos tienen los campos que trabajan conjuntamente con los profesionales.

Etimológicamente, el concepto multidisciplinaria se deriva del término griego *poly* (muchos), y *disciplina* (de *discipulus* derivado de *discipulus* Corominas 2000) deriva de discípulo.

Discípulo deriv. Condiscípulo. Disciplina *disciplina* del latín *disciplina*; 2. sumisión a las reglas, azote de penitente, 1335; lat. *disciplina* educación, disciplina, 1490; azotar, 1611, disciplinado 1570; discípulo (par 216)

Al utilizar este vocablo, al combinar disciplinas con un bagaje tanto teórico como metodológico específicos de cada una para estudiar un determinado objeto compartido. Si bien ambas están trabajando y vinculándose entre sí, éstas procuran modificar y obtienen un enriquecimiento propio del trabajo en conjunto que produce cambio alguno en la modalidad de trabajo de cada una de este mundo verdadero intercambiando.

Otra de las formas que encuentran las disciplinas de la práctica es por medio de la interdisciplinariedad. Éste término fue acuñado por primera vez en 1937, creado por el sociólogo Louis Wirtz. Fue una oportunidad, la Academia Nacional de Ciencia de los Estados Unidos.

---

<sup>2</sup> Autor de Breve Diccionario Etimológico de la Lengua

utilizado la expresión cruce de disciplinas y el Instituto de la Universidad de Yale había propuesto el término fronteras disciplinarias

Esta última forma ~~de~~ permite que las disciplinas al estar operando conjuntamente, se posicionen de manera distinta de estudio que abordan, como entre ellas, a la vez que encuentro con otras disciplinas.

Según su etimología, el concepto interdisciplinario, en inter (entre), palabra de origen latino (de la raíz *inter*) que bajo interdisciplinario, por ende, requiere un encuentro entre particular postura problemática y otra, crítica, permitiendo pasar por aquellos conflictos inherentes al poder que se así como ~~que~~ se encuentra dentro de cada una de ellas.

Pensar en interdisciplinar ~~se~~ implica reflexionar sobre una nueva actitud cada disciplina en particular necesariamente va a tener deliberar sobre aspectos de su propia práctica, poseyendo más amplio, trascendente, al mismo tiempo que se p determinado lugar que les ~~permite~~ a las disciplinas involucradas poder focalizarse en el objeto de estudio en común y así adecuada entre éste y aquellas.

Debemos ~~considerar~~ también otro término que es el de transdisciplinariedad. Este tipo de ~~aproximación~~ ~~nos~~ ~~lleva~~ a un nuevo registro, el cual trascendería las reciprocidades. Respecto a esto, Davila <sup>3</sup> (1990) realiza un paralelismo con tér

---

<sup>3</sup>Psicólogo. Profesor Titular Área de Psicología Evolutiva. Facultad de República, Uruguay.

propios de la Psicología Evolutiva, donde la multidisciplinaria, con el crecimiento, la interdisciplinaria, con el desarrollo, la transdisciplinaria con la evolución.

Por otra parte, hay dos términos que se encuentran en los textos de aquellos que expusimos: ~~Esos términos~~ derivación e interconsulta.

De acuerdo con Joan Corominas (2000) la etimología de derivación es la siguiente:

Derivar, -5220 Tom. del lat. Derivare desviar una corriente. derivar (deriv. De rivus arroyo) ~~De Sv. XDXriVæ,ri2ación~~ 1438; derivación, 1611; derivativo, 1611 (p.205)

Por otra parte, interconsulta, es un término que se compone de (entre) y consulta. Término que Corominas (2000) lo define como mostrarlo a continuación:

Consultar, h. 1440. Tom. del lat. Consultare deliberar muchas veces con alguien (deriv. de consilio) (p.168)

Hasta aquí, intentamos presentar la etimología de los términos que vamos a trabajar para lograr una ~~avanzada~~ ~~posición~~ ~~de que~~ un aspecto peculiar en relación a los términos encontrados. En cada una de las formas con que se relacionan las disciplinas se relacionan. Al comparar, distintos autores definen la interconsulta, la multidisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria de formas contradictorias.

Este informe está dividido por diferentes capítulos, en la siguiente forma:

## Capítulo 1 Introducción.

En dicha sección, exponemos brevemente los objetivos de la investigación, dificultades con las que nos hemos encontrado y una reseña de la etimología de los conceptos con los que vamos a trabajar.

## Capítulo 2 Aspectos metodológicos.

En este capítulo, describimos las diferentes técnicas que aplicamos en esta investigación, presentamos una entrevista semiestructurada a los administradores de la empresa y describimos el procedimiento de recolección de datos. A la vez, agrupamos a los autores consultados, según sus profesiones/disciplinas, demostrando así el interés que existe en la disciplina de diferentes enfoques.

## Capítulo 3 Marco Teórico.

En esta tercera parte enunciamos diferentes acepciones de los conceptos disciplina, interdisciplina, multidisciplinaria y transdisciplina. Demostremos cómo estos términos, según cada autor, pueden significar modos de trabajar diversos, sin encontrar una clara distinción entre los mismos.

## Capítulo 4 Análisis de datos

Este capítulo expone las respuestas de los encuestados en los distintos ejes de la encuesta y su posterior análisis. Algunos datos son ilustrados con gráficos de barra y de líneas para la visualización de los mismos.

## Capítulo 5 Conclusiones y reflexiones finales.

El quinto capítulo lleva nuestras reflexiones y conclusiones que hemos podido arribar una vez analizados los datos, donde se muestra un amplio universo teórico que existe en torno al concepto de identidad.

## Capítulo 6 Bibliografía

En el capítulo 6 se detallamos las fuentes bibliográficas que se utilizaron para el desarrollo del presente informe.

## Capítulo 2

### Aspectos metodológicos

Esta investigación se llevó a cabo aplicando un método exploratorio, de carácter cualitativo.

Si bien inicialmente se pensó en relevar a psicólogos integrados a equipos profesionales de atención de salud pública de la ciudad de Mar del Plata a dar respuestas sobre el tema, por cuestiones de logística los psicólogos reunidos en torno al III Simposio Internacional sobre Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales desarrolladas en los límites de la experiencia y del saber disciplinar desarrollado en Mar del Plata durante los días 11 al 13 de agosto 2011, en el marco del Simposio Interuniversitaria Interdisciplinaria INFEIES (Estudios Interdisciplinarios en Infancia e Institución(es)).

De este modo, accedimos a respuestas basadas en la experiencia profesional y formación transcurrió en diferentes escenarios tanto académicos como internacionales.

Las técnicas aplicadas fueron a) Relevamiento teórico y b) Diseño de instrumento encuesta a profesionales de la salud pública de la ciudad de Mar del Plata reunidos en torno al III Simposio Internacional Infancia, Adolescencia y Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales desarrolladas en los límites de la experiencia y del saber disciplinar desarrollado en la ciudad de Mar del Plata durante los días 11 al 13 de agosto 2011, en el marco del Simposio Interuniversitaria Interdisciplinaria INFEIES (Estudios Interdisciplinarios en Infancia e Institución(es)).



Interuniversitaria Interdisciplinaria (Estudios e Investigaciones Interdisciplinarias en Infancia) de América Latina

a) Relevamiento teórico metodológico

Para llevar a cabo nuestra investigación, consultamos bibliografía de autores dedicados a una vasta pluralidad de

Nos resultó interesante al ir rastreando información observar importancia que se le adjudica a la interdisciplinaria del saber se dedican profesionales.

A continuación, agrupamos los autores, según la disciplina se especializan

Abogada: Gómez, Laura

Antropólogo: Menéndez, Eduardo.

Doctor en Ciencias de la Educación: Galvani, Pascal.

Epistemóloga: Najmanovich, Denise.

Filósofo: Aguirre, Giorio; Morín, Edgar.

Ingeniera Agrónoma: Nieto Caraveo, Luis María.

Licenciada en Servicio Social: Epele, María Eugenia.

Médicos: Diaz Novas, José; Gallego Machado, Bárbara; Gal

Odontólogo: Antón de la Concha, José.

Psicólogos: Amateo, Érica; Amador, Bencho, Andrea; Asis, Anna, Paul Laurent; Isabel; Carmelita, Juan Sebastián; Viviana; Lores Arnaiz, María Mercedes; Miguélez, Migu

Parisí, Elio Rodolfo; Selzer,; Alberto Zúñiga, Stokk  
Alicia; María Piñero, Zariopoulos, Markos.

Psicooncólogos: Arana González Ziortza; Hernández B  
Sánchez Crespo, Eider.

Psicopedagogo: Marcón, Agustín.

Psiquiatra: Menéndez Osorio, Federico.

Terapeuta Ocupacional: Bellido Mainar, José Ramón.

Trabajador Social: Carballada, Alfredo Juan Manuel.

b) Diseño de instrumento encuesta ~~se~~ autoadmin  
estructurada de opciones múltiples

Confeccionamos encuesta autoadministrada de  
opciones múltiples con el cual recabamos información per  
realizan 30 psicólogos, encuestados azarosamente  
establecíamos contacto y predisposición de su parte po  
presente investigación.

El instrumento utilizado se presenta a continuación:

## ENCUESTA A PROFESIONALES PSICO

Sexo:

Edad:

Servicio de salud

Munici

Otr

Aclarar Dependencia:

### Encuesta

1. ¿Qué profesionales componen el equipo de Salud Mental?

|                       |                          |            |                            |
|-----------------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| Psicólogos            | <input type="checkbox"/> | ¿Cuántos   | <input type="checkbox"/>   |
| Médico Psiquiatra     | <input type="checkbox"/> | ¿Cuán      | <input type="checkbox"/> ? |
| Trabajador Social     | <input type="checkbox"/> | ¿Cuán      | <input type="checkbox"/> ? |
| Fonoaudiólogo         | <input type="checkbox"/> | ¿Cuán      | <input type="checkbox"/> ? |
| Terapeuta Ocupacional | <input type="checkbox"/> | ¿Cuán      | <input type="checkbox"/> ? |
| Neurólogo             | <input type="checkbox"/> | ¿Cuán      | <input type="checkbox"/> ? |
| Otros                 | <input type="checkbox"/> | ¿Cuál(es)? | ¿Cuántos                   |

2. ¿Considera que entre los distintos profesionales se logra un trabajo conjunto?  
 Sí  No  A veces   
 ¿Por qué?

3. ¿Con cuáles profesionales Ud. como Psicólogo logra hacerlo con más frecuencia?

4. ¿Para Ud. son plenas las derivaciones entre el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario o derivación?  
 Sí  No   
 ¿Cuáles?

5. ¿Todos los casos requieren de un abordaje interdisciplinario?  
 Sí  No  No Sabe/No contesta

6.a) ¿Para Ud. presenta ventajas el trabajo interdisciplinario?  
 Sí  No  No Sabe/No contesta

(En caso de haber respondido no, ¿cuáles son las desventajas?)

b) Por favor enumere 5 ventajas:

- \*
- \*
- \*
- \*
- \*

7.a) ¿Para Ud. presenta dificultades el trabajo interdisciplinario?  
 Sí  No  No Sabe/No contesta



Es

Elección ponal

Es parte del marco teóp que sostiene

#### d) Análisis de datos

Las respuestas de cada pregunta ~~se separan~~ ~~para~~ ~~a~~ ~~poder~~ ~~se~~ analizadas individualmente.

De esta forma se separaron las respuestas ~~as~~ cualitativas y cuantitativas.

Seguidamente ~~se~~ ~~relacionan~~ ~~las~~ ~~respuestas~~ de los encuestados con las definiciones teóricas trabajadas

## Capítulo

### Marco Teórico

#### Antecedentes

De la categoría disciplina se derivaron los dos puntos de acuerdo de divergencia. Presentaremos el estado de la ciencia incluiremos concepciones de diferentes autores para poder qué se habla cuando se habla de interdisciplina .

Rolando García (1994) realiza un recorrido histórico acerca del surgimiento del trabajo interdisciplinario, donde explicita que

como reacción contra la excesiva especialización que prevalece en la ciencia contemporánea esa especialización conduce a la fragmentación de los problemas de manera tal que a través de dicha fragmentación no solo se parcializa el estudio hasta el problema original, sino que el propio investigador, adquiere los problemas que torna imposible realizarlos y por ende no puede interpretar una realidad compleja.

El Licenciado en Psicología Eugenio P. S. Profesor de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en su texto: Interdisciplinarios complejos, desafíos actuales de la Educación Superior en la global y, a su vez, local de las coyunturas del trabajo en nuestro país:

En nuestra sociedad dominada por el conocimiento y la información mayor participación y democracia cognitiva en los sectores de saberes y tecnologías aislados como campo restringido

---

4 Ph. D. de la Universidad de California. Director del Centro de Estudios de la Academia y de la Investigación Científica. Investigador de CINVESTAV

interrelacionados como recurso fundamental al servicio de actividades productivas y culturales (&) por su carácter sistémico, las tornan difusas las fronteras disciplinares, de ahí que también se requiere la revisión de la formación académica e investigativa adecuando los currículos. Por ello, el escenario de las tendencias del presente apunta a una mayor importancia de aquello más allá de los límites disciplinares (&) el abordaje interdisciplinario de problemas complejos, el trabajo integrado que en la práctica obliga a adoptar criterios solidarios a un plan o estrategia común de estudio efectuado en el país, con estos objetivos, con estas perspectivas y estos recursos.

Denise Najman<sup>5</sup> plantea un planteo interesante proponiendo que antes de hablar de disciplina es necesario clarificar ciertos aspectos fundamentales de aquélla que no pertenecen a la disciplina. Por eso, es preciso evocar los diversos significados de este término:

Por un lado se encuentra la disciplina que surge respecto de un área de conocimiento; por otro, aquélla que está impuesta disciplinar (de poner orden, corregir o exigir obediencia).

Najman (1998) cree que incluso, ambos significados poseen varios aspectos en común entre sí.

Una disciplina, entendida como área cognitiva, implica poner un discurso respecto de lo que se ha dado en llamar su objeto de pertenencia y construir sus herencias y formas de abordaje.

Toda disciplina surge en un determinado contexto determinado, dentro de instituciones (técnicas) de

---

<sup>5</sup>Epistemóloga residente de F.U.N.D.A.RE.D (Fundación para el desarrollo de redes sociales). Profesora titular de Epistemología de la Psicología Social, Universidad CAECE, Buenos Aires, Argentina

Éstas, establecen una determinada manera de comunicarse de relacionarse con el contexto circundante. Dichas comunidades poseen un paradigma propio, que incluye tanto los aspectos conceptuales como valores y dogmas, como así también, ofrece estructuras comunicacionales y una estructuración de poder que se dan en tales instituciones.

En los dos usos del término disciplina se comparte una misma significación.

En épocas de crisis institucional, producidas por fluctuaciones internas, como por cuestionamientos o demandas externas, la práctica habitual de las ciencias y seguridades que se solían desvanecen. En dichos momentos institucionales ven cuestionada su disciplina ahí cuando comienza el debate o la cuestión de la transdisciplina.

Por otro lado, Edgardo Morín propone que la disciplina tiende a ser autónoma, por la delimitación de sus fronteras, las técnicas que utiliza, como así también, las teorías que le son propias. La disciplina nace en el siglo XIX (con el surgimiento de las ciencias modernas) hasta que con el desarrollo del conocimiento científico impulsarse definitivamente la disciplina posee un desarrollo histórico que compone por un nacimiento, una institucionalización, evolución y, además. De todas maneras, nunca uno puede encontrarse con una disciplina conociendo sólo los aspectos más referencialistas.

Morín (2005) postula que un espíritu disciplinario sólo va a lograr su fin si el propietario de la disciplina incorpora una perspectiva extranjera.

---

<sup>6</sup>Filósofo y Sociólogo francés.



parcela de saber. Sus conceptos propios van a aislar a la  
a las ~~et~~monetación, también a aquellos problemas con lo  
las disciplinas. Debido a estas razones, es que se neces  
pero aun así hay que ser ca, ~~u~~ ~~el~~ ~~ú~~ ~~s~~ ~~o~~ ~~se~~ ~~l~~ ~~y~~ ~~a~~ ~~u~~ ~~t~~ ~~q~~ ~~u~~ ~~e~~

Contrariamente a la idea, fuertement ~~e~~ ~~n~~ ~~a~~ ~~e~~ ~~x~~ ~~t~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~i~~ ~~d~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~o~~, tiene má  
pertinencia que en el campo disciplinario donde ella ha na  
migrantes fecundan un nuevo campo donde ellas van a enra  
de un contras ~~e~~ ~~n~~ ~~3~~ ~~i~~ ~~d~~ ~~o~~ (

En su texto, Morín explicar ~~a~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~y~~ ~~n~~ ~~a~~ ~~s~~ ~~i~~ ~~m~~ ~~p~~ ~~l~~ ~~e~~ los términos  
interdisciplina , polidisciplina y transdisciplina , de la s

La interdisciplina ~~s~~ ~~i~~ ~~s~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~r~~ ~~i~~ ~~a~~ en una reunión de diferentes  
donde cada una ~~h~~ ~~a~~ ~~r~~ ~~i~~ ~~a~~ ~~m~~ ~~á~~ ~~s~~ ~~q~~ ~~u~~ ~~e~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~r~~ ~~o~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~o~~  
(haciendo un paralelismo con lo que sería una Nación)  
usurpaciones de sus vecinos. Aunque también éste térm  
intercambio y cooperación.

La polidisciplina ~~s~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~i~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~a~~ a formar una asociación de dis  
virtud ~~d~~ ~~e~~ ~~p~~ ~~r~~ ~~o~~ ~~y~~ ~~e~~ ~~c~~ ~~t~~ ~~o~~ o de un objeto en común. Mientras que  
sería llamada como un conocimiento especializado pa  
determinado problema, en otras ocasiones, se encontraría  
tratar de comprender el objeto de estudio.

La transdisciplina ~~s~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~f~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~e~~ a esquemas cognitivos que  
atravesar las disciplinas. En realidad, lo que hay que r  
Morín, es ecologizar las disciplinas. Tomar en cuenta lo  
y social), ver en ~~q~~ ~~u~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~d~~ ~~i~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~t~~ ~~e~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~o~~ el problema, se transfor  
esto es necesario tener en cuenta lo metadisciplinario  
conservar y superar ya que no se puede ~~d~~ ~~e~~ ~~s~~ ~~t~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~c~~ ~~o~~ ~~n~~ ~~s~~ ~~t~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~o~~ ~~d~~ ~~e~~

por las disciplinas se puede romper todo es necesario que una disciplina sea a su vez abierta y cerrada.

Por otro lado, Miguel Martín Maldonado en la investigación interdisciplinaria, es necesario que se produzca una interacción formulando un plan de acción y de contribución que cada especialista va a aportar. Cada uno va a intentar tener procedimientos y trabajos de los otros para poder así tener un común que enmarque a la investigación. Es necesaria por tanto la comunicación para traducir los términos propios, aclarar los lenguajes y seguir procedimientos metodológicos similares para que pueda compartir algunos de los presupuestos, puntos de partida de los otros. Como corolarios, los especialistas en su disciplina revisados, redefinidos y reestructurados teniendo en cuenta poder lograr un todo significativo que podría expresarse en el existente o de invención propia.

Por el contrario, cuando se trata de disciplinas que algo diferente. En la investigación en este caso va más allá de cada disciplina constituida por una completa integración teórica y por los participantes trascienden sus propias disciplinas para un conocimiento cognitivo común sobre el objeto de estudio. Llegan a un nivel epistémico amplio y una metodología integradora. Este tipo de investigación, por el momento, se mantiene como un tipo muy pobre y avanzada.

---

7 Psicólogo, filósofo y doctor en Pedagogía, entre otros títulos académicos.

Alicia Stolkin en su artículo "La interdisciplina: entre la teoría y las prácticas" (1999) explica que la yuxtaposición de disciplinas sin un encuentro causal de las mismas, no es interdisciplina. La interdisciplina propone un marco de representaciones común entre las disciplinas. Por eso, para que un equipo asistencial trabaje interdisciplinariamente, requiere de un programa de inclusión de dispositivos que se necesitan para su producción. El tiempo consumido por tal tarea, debe ser considerado como parte del trabajo. Es debido a estas razones, por las cuales se requiere de un grupo heterogéneo de profesionales trabajando, para la producción de la interdisciplina.

Otro punto de vista, es el del psiquiatra infantil Menéndez Osorio (1998) quien ha publicado un artículo en la revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, titulado: "Interdisciplina en Salud Mental". En él, diferencia claramente la interdisciplina que venimos exponiendo a lo largo de este trabajo.

De acuerdo con Menéndez Osorio, muy a menudo se confunde el concepto de interdisciplina con el de multidisciplinaria o multidisciplinaria. La multidisciplinaria se refiere a la división existente entre diferentes disciplinas científicas y a la profundización de los conocimientos. La interdisciplinaria hace referencia al método de trabajo que implica la

---

<sup>8</sup>Licenciada en Psicología (Escuela de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, 1972), y Diplomada en Salud Pública (Universidad de Buenos Aires, 1985).

<sup>8</sup>Psiquiatra Infantil

Por lo expuesto, se puede cumplir el plan de estudios de las disciplinas y ramas del conocimiento y a la interdisciplinación de aplicación, al cómo se aplican o realizan estas disciplinas.

La interdisciplinaria de Menéndez Osorio, al igual que Stolkiner en su artículo, no es una yuxtaposición ni un encadenamiento, ni un conglomerado al modo de una agrupación en común, un determinado conocimiento aplicado que nace en la intersección de los saberes.

El autor cita al doctor en Filosofía, Víctor Gómez Pin, quien define la intersección de cada saber disciplinar con los demás, como el saber interdisciplinar. Para poder alcanzar este modelo de una apertura recíproca, una comunicación entre los valores y la fecundación mutua, haciendo a un lado el reduccionismo.

S. N. Smirnov según Menéndez Osorio, argumentaba que la interdisciplinaria es uno de los aspectos más importantes para el progreso científico. El asunto se encuentra en la práctica interna que yace en cada rama del saber como así también en las relaciones recíprocas que se hacen en la práctica. La interdisciplinaria consiste en una suerte de diversidad de relaciones recíprocas, como así también, de interpenetración de distintas ciencias.

El Dr. Elio Rodolfo Parisi afirmó su contribución afirmando que la psicología no puede enfrentar los desafíos de la actualidad, sino que debe aceptar la interdisciplinación.

---

1 Doctor en Psicología. Profesor e Investigador en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

interdisciplinario para el desempeño de su área de saber interdisciplinario. En la medida en que se enriquece el conocimiento en la que se conocen y se resuelven los conflictos.

El punto de vista psicológico es sólo un recorte de un profesional psicólogo desconoce la episteme de las disciplinas que debe trabajar; su conocimiento y técnicas crece y correrá el riesgo de quedar atado a su teoría, circula una propia episteme, alejándolo del conocimiento del otro con complejidad.

## Capítulo 4

### Análisis de datos

Por motivos ya expuestos, acaudales diferentes significaciones otorgadas por profesionales cuya formación es universitaria o académicos universitarios o académicos como internacionales.

Indagamos a psicólogos que integran equipos de atención de salud, en servicio de salud pública entre los distintos profesionales trabajamos interdisciplinarios. Encontramos que el 60% de ellos trabaja bajo interdisciplinarios lograba a veces, mientras que con 40% no lo hacía. Siendo las respuestas negativas.

De la totalidad de treinta sujetos, seis no expresaron

Si bien estos datos son significativos, no resultan sencillos que facilitan y/u obstaculizan el trabajo interdisciplinario en 5 ejes de análisis los siguientes que a continuación puntualizamos

- A veces se logra el trabajo interdisciplinario debido a:
1. Dificultad en la tolerancia entre discursos disciplinares salir del conocimiento académico de cada cual
  2. Dificultad de coordinación de los profesionales en el realizar intervenciones
  3. Dependiendo del caso
  4. Dependiendo del ámbito privado o público
  5. En tanto trayectoria y meta

Antes de cada uno de los ejes

Dificultad en la tolerancia entre discursos disciplinarios y conocimiento académico de cada cual

El discurso jurídico es renuente a aceptar otras miradas particular

Depende de la predisposición del profesional como de veces no son toleradas las diferencias (criterios, opiniones)

Para la interdisciplina se requiere capacidad de escuchar estructuras conceptuales disciplinadas

Falta la preparación y la dificultad para salir de los discursos de formación académica

A veces porque hace falta la escucha de otros saberes

Dificultad entre el discurso de los ámbitos

Puede haber dificultad de criterios, se atiende a cantidad de pacientes atendidos por profesional, por diferencias entre los discursos de las disciplinas

Es difícil aceptar los límites de la propia disciplina y no imponerlos; saber;

Porque a veces cuesta ponernos de acuerdo ya que tenemos discursos diferentes y nos apoyamos en paradigmas bastante opuestos

Esta dificultad en salir del propio discurso creado por disciplinas académicas cada vez más especializadas genera un obstáculo práctico interdisciplinario.

Un riesgo es el de lo que Denise Najmanovich (1998)

las comunidades cerradas, sean científicas o de cualquier otra índole, encaminan inexorablemente hacia la muerte, hacia el fin del mundo.

Aquellos que creen que existe una voz que vale más que las demás y que siempre con la que se habla que su voz es la voz de los hechos, tanto cierran sus puertas y ventanas al mundo y se abro-

certezas, que a menudo murallas que impiden el paso de  
disidencias (p. 4)

Por su parte, la Comisión de la Cyt (2007) recomienda una  
solución a la visión dada por Najmanovich. Él enuncia que  
& fomentar la interdisciplinación sólo debe ser el medio profesional  
desde el mismo proceso educativo, al fomentarlo con una v  
y en la interdisciplina, sin despreciar lo disciplinar

Siendo sus palabras un modelo curricular alternativo, en  
otro, que favorecería la interdisciplinación.

Dificultad de coordinación de los profesionales en el momento  
de las intervenciones:

A veces no hay coordinación en las intervenciones. ;

Dificultad para coordinar los horarios de los distintos ab

Por las posibilidades de ende en el día a día puede ser un obstáculo

Según Najmanovich (1998)

& El conocimiento no es nunca un producto o instrumento  
produce algo que ocurre en el espacio entre el sujeto y el objeto,  
entre el sujeto y sí mismo, y en la interacción (p. 5) el sujeto y

Es debido a que, al entender al conocimiento como algo  
produce junto a un vocablo etimología de interdisciplina  
(enseñanza), que pensamos que es una dificultad de  
coordinación de los profesionales, un conocimiento que se genere en  
puede llegar a no ser tan vasto y de este modo, el trabajo  
tan fructífero



Por su parte Licenciado en Servicio Social (UNSE) Agustín<sup>11</sup> (en una entrevista para el diario que en Santa Fe habla acerca de interdisciplinar, especifica que hay requisitos que deben cumplirse para que se logre:

se requiere una construcción conceptual común del problema, el equipo profesional pueda funcionar se hace necesario, con frecuencia, la inclusión programada, dentro de sus actividades, recursos necesarios: tiempo de discusión, recursos compartidos, historias únicas, etcétera. Todo esto debe ser reconocido como parte del trabajo (p.1)

Dependiendo del caso:

Depende de los tipos de intervención.

Nuestra investigación, nos mostró que un 83% de los entrevistados mantuvieron una posición tal que conjeturaron que no todo es de un abordaje interdisciplinario, mientras que la posición de la contraria.

El gráfico ejemplo ilustra lo dicho:

---

<sup>11</sup> Licenciado en Servicio Social y Psicopedagogo. Títulos obtenidos en la Universidad Católica de Santa Fe y Católica de Santa Fe. Argentina.

## Gráfico n°1

Si bien los psicólogos consideran que no todos los casos son atendidos interdisciplinariamente, 25 encuestados de 30 en total, trabajan de esta manera porque los casos a atender son complejos y requieren de una metodología de trabajo y 23 psicólogos de los cuales 30 por cuestiones de elección personal. Es por lo dicho, que se puede pensar que en una manera interdisciplinaria siempre se requiere de ellos se suma una metodología de trabajo y personal.

Dependiendo del ámbito de trabajo o público

Es inherente al funcionamiento público.

Siguiendo lo expuesto anteriormente, podemos decir que a su interdisciplinaria se llevaría a cabo de manera diferente en el trabajo privado o público, pareciendo haber una tendencia en el público por trabajar de manera interdisciplinaria.

En tanto trayectoria y meta:

Porque recorrimos un largo camino juntos, hay acuerdos b

Porque es el horizonte de visión, máxima

Porque tenemos una reunión semanal con el equipo interd

Se interconsulta permanentemente.

Los saberes deben ser compartidos. ;

Porque se usan criterios basados en la solución de proble  
discursos.

Con el tiempo y experiencia de trabajo compartida creo  
armar un espacio donde no se produce el borramiento d  
aunque logremos estrategias comunes. Aun así creo que n  
no todo equipo o agrupam~~ientos~~ de diferentes discip  
supone interdisciplina. Creo que es algo a interrogar perm

Porque pusimos las intervenciones en forma articulad  
especificidad de cada disciplina .

Depende de la orientación del profesio

Porque hay onda .

Esta variable está relacionada con lo anteriorme  
Najmanovich, donde explica que el conocimiento y  
interdisciplina, son procesos que se llevan a cabo y en c  
tiempo y no ocurren de un momento a otro, es por eso que se n  
trayectoria previa recorrida por los miembros de un equipo

Por otro lado, en el análisis de respuestas de quienes  
consideran que Sí se logra el trabajo Paralelo de los psicó  
consideran que es necesario:

1. Periodicidad de reuniones
2. Acuerdos básicos

3. Logro de estrategias comunes sin borramiento de profesionales

4. Por orientación profesional

Analizamos cada uno de lo

Periodicidad de reuniones:

Porque tenemos una reunión semanal con el equipo interdisciplinario  
Se interconsulta permanentemente

Vuelve a resonar lo expuesto por Najmanovich (1998), que la periodicidad de reuniones para ese colectivo construya conocimiento, a medida que se produce. Esta es su teoría, en la que considera que las comunidades científicas establecen formas de validación y de relación tanto interna a ellas mismas como externa a ellas mismas (Najmanovich 1998):

Estas comunidades imponen una doble disciplina a sus miembros: la disciplina de la tradición cognitiva que la comunidad acepta y para la que le es propio, (&) y la disciplina que se relaciona con los modelos comunicacionales y la estructuración de poder que se da en las instituciones por las que transita el profesional (p.1)

Acuerdos básicos:

Los saberes deben ser compartidos

Porque se usan criterios básicos de problemas y se articulan discursos

Pensar en acuerdos básicos, es pensar en el diálogo. Todo se remonta a Sócrates para quien el diálogo permitía la persuasión racional. Tal cual expresa Jerónimo (2011) Manuel C

& la Interdisciplina no es ni más ni menos que la confrontación de distintas visiones de mundo traducidas en conocimiento. (Interdisciplina, que implica, así también la necesidad de diálogo entre diferentes campos de saber, dadas las características de los escenarios actuales. Diálogo que en definitiva se traduce en un trabajo Social . (p.1)

Creemos al igual que Carballada, que únicamente a través de acuerdos básicos para así trabajar interdisciplinariamente de esta forma, producir un abordaje más enriquecedor y abarcar el Logro de estrategias comunes sin borrado de las competencias profesionales:

Con el tiempo y experiencia de trabajo en equipo se puede ir armando un espacio donde no se produce el borrado de competencias aunque logremos estrategias comunes. Aun así, creo que no todo equipo o agrupamiento de profesionales de diferentes disciplinas supone interdisciplina. Creo que es algo a interrogar permanentemente. Porque pusimos las intervenciones en forma articulada respetando la especificidad de cada disciplina .

Es interesante lo que explica Carballada(2001) al respecto de la conformación de un equipo de trabajo de

---

<sup>12</sup>Trabajador Social. Diplomado en Servicio Social (FLEA) y Magister en Servicio Social. En Servicio Social. Profesor Universitario Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

& la conformación de un equipo de trabajo implica sostener un diálogo donde lo convocante es aquello que interpela a la tarea y cada integrante no pierde su singularidad, sino que aporta a la relación horizontal)

Encontramos similar la postura de Najmanovich (en lo referente a la construcción de conocimiento) y lo que propone éste autor es necesario antes de trabajar interdisciplinariamente, que se genere un espacio entre profesionales a través del diálogo; construyéndose una interdisciplina de forma cotidiana y convirtiéndose esencialmente dinámica.

Siguiendo esta línea de pensamiento, podría decirse que los encuestados (al referirse a la manera de proceder en el trabajo) no logran perder las especificidades de sus disciplinas, habiendo una cierta forma de trabajar propia de cada disciplina, pero donde se respetan las diferencias y se alcanzan acuerdos comunes.

Por orientación profesional:

Depende de la orientación profesional.

Esta respuesta no puede dejar de pensarse en referencia a lo planteado por Alicia Stolkiner y su creencia de que más allá del marco disciplinario en el cual se base el profesional o el tipo de disciplina que se trate, la interdisciplina no sería más que un espacio cotidiano de encuentro intelectual, como lo piensa (1996) Galvani

---

<sup>13</sup> Doctor en Ciencias de la Educación por la Université François Rebel

Los psicólogos que en la muestra, consideran que los profesionales con los que logran trabajar con más facilidad son: Trabajadores sociales, Médicos, Terapistas de Ocupación, Psicopedagogos; Fonoaudiólogos; Abogados; Enfermeros; Psicólogos sociabilizados en Educación.

Se puede observar un gran espacio de interacción. El gráfico No. 2 ilustra con quiénes logran trabajar con más facilidad:

Gráfico 2

En el gráfico de barras se muestran las respuestas de acuerdo a la cantidad de veces que cada uno de los 30 encuestados nombró a los profesionales. Debido a que se nombraron a artistas, enfermeros, trabajadores sociales y Licenciados en Ciencias de la Educación, éstos

obtuvieron el valor de 1. Lo mismo ocurrió con un único ninguno .

Los Trabajadores Sociales y los médicos se reiteran prior (10 y 12 veces respectivamente), siendo ligeramente variables los psicólogos respondieron que trabajan con mayor facilidad con los Trabajadores Ocupacionales , Psicopedagogos, Fonoaudiólogos , Abogados y Docentes .

Esto puede deberse también a cómo se conforman los ámbitos institucionales de los diferentes profesionales como tantos

Sólo en ciertos casos fueron aclaradas las especialidades. En dichas respuestas las ilustramos en el gráfico No.

Gráfico nº



Los datos figurados en el gráfico no llevan la misma clasificación del cuadro precedente.

Antes de presentar las respuestas obtenidas por nosotros, necesitamos definir conceptualmente los términos tales como interdisciplina, multidisciplinaria, transdisciplinaria y derivación.

Tal es así, que como lo expresa Anton de la Concha (2007), donde al igual que Ramón Bellido (2007) pone el acento en la calidad de vida del paciente, al referirse al enfoque interdisciplinario.

El primer de estos autores es la calidad de vida, la capacidad que una persona puede ser o hacer, basándose en

& una visión de la vida en tanto combinación de varios quehaceres los que la calidad de vida debe evaluarse en términos de la funcionalidad (2007, p.6)

Es debido a esto, que éste autor expresa lo siguiente:

& el Bienestar humano, implica una calidad de vida en todos los aspectos que nada el ser humano es cuerpo, relación humana y relación consigo mismo (2007, p.6)

Siguiendo esta línea de la Concha (2007) que las intervenciones y formaciones de profesionales deberían ser orientadas a

---

<sup>14</sup>El desarrollo del tema sobre calidad de vida excede los propósitos y líneas de investigación futuras.

<sup>15</sup>Terapeuta Ocupacional y Trabajador Social

manera multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria. Este concepto de calidad de vida, enmarca al sujeto en un mundo donde la calidad de vida se ve influenciada por las posibilidades sociales, económicas, políticas y físicas que le rodean.

De este modo, los profesionales que trabajan con sujetos con discapacidad deben poseer un perfil tal que en esta perspectiva no pierdan de vista su propia disciplina.

Es esta mirada más abarcadora la que podemos observar a partir de haber indagado a los psicólogos. Una de las ventajas de tratar a los pacientes al ser tratados interdisciplinariamente, según el abordaje multidimensional que se refleja a partir de las respuestas obtenidas:

Los psicólogos/as encuestados consideran que el abordaje multidimensional permite:

Ampliar el abordaje, las miradas e intervenciones.

Focalización del problema en áreas más específicas y complementarias.

Mayor apoyo por ser varias disciplinas.

Amplitud en la posibilidad de intervención.

Abordaje de situaciones sociales.

Abordaje más integral (si fuese necesario).

No quedará ningún punto de vista.

Es imposible ver "todo" del paciente. Por eso aportan algo.

Se pueden abordar diferentes dimensiones de una situación conflictiva.

Multiplicar miradas para tener una multidimensionalidad.

Las distorsiones de las disciplinas pueden ser favorables si el paciente lo requiriera.

Distintas miradas, más abarcativas.  
Apertura a otros decires.  
Es más abarcativo.  
La abarca como totalidad .  
Apoyo y asistencia desde distintas áreas.  
Contención desde distintos ámbitos.  
Acuerdo de criterios a seguir, línea clara para adoptar sin  
profesiones con avances y retrocesos.  
Amplía la mirada del paciente.

El trabajo interdisciplinario para la obtención de una calidad y  
optimización de recursos en beneficio de los pacientes

Atención más global e integrada

Siente que lo miran desde varios lugares  
Hay que tener en cuenta cada paciente en particular y otros  
para llegar a diferentes necesidades (especialidades, tiempo, familias numerosas)  
Atención más amplia en varios aspectos de la persona.  
Atención a parir de la salud y prevención  
Genera una sensación de que se ocupa de él.  
Recibe una mirada que puede unificar su sufrimiento.  
Económico tiempo para el paciente.  
El motivo de consulta puede resolverse en menor tiempo y  
No fragmenta al paciente según su padecer  
Evitar el sentirse despedazado  
Se tiene menos probabilidad de error.  
Cuando se organiza en un equipo a seguir, mejoran los resultados.  
Respuestas más integradas.  
Evolución favorable del paciente.  
Evita la deambulación de turno en turno.  
Mayor disponibilidad profesional.

Mayores recursos.

Se toman mayores precauciones para evitar la pérdida de información.

En muchos de estos aspectos, los conceptos se definen como la calidad de (ver de acuerdo a como la entiende Ayn Rand) de la Comirada multidimensional.

Las diferencias entre interdisciplinariamente multidisciplinariamente derivación fueron señaladas por el 87% de los sujetos. establece distinciones. Estos datos se ilustran en el gráfico

Gráfico n° 4

A la hora de pedirle a los sujetos en que se argumentaran a su criterio las diferencias entre los distintos términos, más del 80% de la totalidad de los sujetos no expresaron una respuesta clara.

Esto nos llevó a poder separar las respuestas de características que cada una de ellas atribuye a estas formas de trabajo.

Una vez hechas las distinciones, una definición de modalidad de trabajo que abarque los diferentes conceptos para cada individuo

Las diferentes formas de interdisciplina, multidisciplinaria y de integración argumentadas de la siguiente manera:

#### a) Interdisciplina

En la interdisciplina los saberes se discuten y no es sólo un saber

En la interdisciplina se aborda un caso desde diferentes disciplinas conjuntamente

Solo el interdisciplinario apunta a saberes pero respeta las disciplinas

La interdisciplina es más integrativa que el resto

Forma de trabajar con diferentes disciplinas a un trabajo en equipo

Para que se produzcan modificaciones en los saberes y diferencias tiene que ser interdisciplinario

A partir de lo que respondieron los sujetos, se puede decir que la interdisciplina es la más integrativa de trabajar con diferentes disciplinas donde se respetan los saberes de cada una y se modifican al abordaje de los casos a tratar se da desde un lugar adecuado conjuntamente a un trabajo en equipo.

Las respuestas dadas por los sujetos se han sido muy amplias en cuanto a sus definiciones, pero aun así, si

suficientemente precisas, guardan un cierto grado de apego a los otros autores y se ven por interdisciplina en las investigaciones anteriores.

Antón de la González (2007) propone reflexionar sobre la profundidad del concepto interdisciplina para así evitar los preconceptos equivocados. De esta manera, nos permite algunas precisiones y prevenciones.

El mismo autor toma aspectos de Roberts (1980) quien define la interdisciplinariedad como

la conformación de un nuevo objeto teórico entre dos ciencias o la aplicación de un mismo objeto teórico a ciencias de diferentes disciplinas. (2007, p.15)

Antón de la González hace hincapié en que no hay que dejar de tener en cuenta que aquello que se relaciona no son sino los sujetos y que es en la práctica donde se dan los mejores encuentros con la interdisciplina.

Otro aporte a este término es el de Eresh (1980) quien define la interdisciplina como la interacción entre dos o más disciplinas, por resultado de una interacción, sino también, por el enriquecimiento que se refiere, este enriquecimiento, a una modificación o transformación de los enfoques con que aborda un objeto.

Contrariamente, lo que sigue es lo que Anicia Stol (2005) a la interdisciplinariedad sería, un posicionamiento teórico unívoco.

---

<sup>16</sup> Doctora en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina

<sup>17</sup> Astrofísico australiano, autor de varios libros en donde explica la teoría de la relatividad.

Ese posicionamiento obliga básicamente a reconocer la importancia de cada disciplina. Legítima algo que existiera en las importaciones de un campo profesional, la seriedad teórica en el abordaje de los problemas y la existencia de corrientes de pensamiento que atraviesan distintos saberes disciplinares. La actividad sea de la índole que sea, se inscribe en una plataforma de acción que requiere de ello. Pese a esa plataforma común hay distintas modalidades de interdisciplinariedad.

#### b) Interconsulta

En la Revista Cubana de Medicina Interna, Díaz y Noya<sup>18</sup> y Gallego<sup>19</sup> afirman que la interconsulta consiste en la comunicación entre 2 personas con diferentes especialidades de éstos profesionales, uno de los objetivos es la obtención de la mejor atención de salud que presenta el paciente.

En la interconsulta en la atención primaria solicita orientación en el manejo de un problema del paciente o en su atención total. Para existir una adecuada comunicación entre él y el interconsultado se debe lograr la mejor información para el beneficio del paciente (2005; 21 [4]),

Los citados médicos, en su publicación, enumeran un conjunto de situaciones para las cuales la interconsulta sería necesaria. Estas son:

- Necesidad de un diagnóstico o terapéutica de mayor complejidad
- Por orientación de algunos programas de salud
- Necesidad de un enfoque multidisciplinario
- A solicitud del paciente o la familia

---

<sup>18</sup>Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesor Titular. Policlínico de Lawton, La Habana.

<sup>19</sup>Especialista de II Grado en Medicina Interna. Policlínico de Lawton, La Habana.

Evolución no satisfactoria del problema del paciente  
Enfermedades crónicas o crónicas fatales o de mal pronóstico  
Para tranquilidad del médico

Teniendo en cuenta el enfoque de interconsulta, pasamos a detallar las pautas obtenidas por los encuestados:

En la interconsulta se comparte el paciente, en la derivación de las disciplinas se corrige la interconsulta tiene que ver con conocer la mirada de otros colegas a algo que se nos presente como límite en nuestra práctica. Diferente y posible forma de intervención que se puede interdisciplinar o no. Puede dar lugar a un trabajo en equipo.

A partir de los dichos de los encuestados, podemos concluir que resulta una forma de intervención que se puede hacer de manera interdisciplinaria y en equipo como no, donde se atiende la atención del paciente, conociendo las miradas y los límites de las disciplinas cuando los límites de una práctica así lo requieren.

La noción de interconsulta psiquiátrica, se asemeja a la otorgada por Díaz Novas y Gallego (2010, 5) respecto a la necesidad de un enfoque multidisciplinario y una adecuada coordinación con las partes que se consultan.

A propósito del tema (2015) considera que:

En el espacio hospitalario y de atención de mayor complejidad, pasar de la interconsulta de acciones de salud mental en servicios, con el objetivo de revertir la desmotivación de los profesionales (p.7)



### c) Multidisciplina

Respecto a este término, los encuestados consideran lo siguiente:

En la multidisciplina me parece que no supone conexión entre disciplinas.  
Forma de trabajar con diferentes disciplinas  
Puede dar lugar a un trabajo en equipo

Siguiendo estas respuestas, la multidisciplina es simplemente la coexistencia de diferentes disciplinas donde no necesariamente se establece una conexión entre ellas, dando lugar a un posible trabajo en equipo.

Esta definición, creada a partir de la investigación que concuerda con la reportada por José Luis Arostegui de la Universidad del País Vasco (2004), definiéndola como una yuxtaposición de disciplinas mejor de los casos, podría dar lugar a una coordinación institucional de diferentes disciplinas, dando lugar a un equipo donde cada uno de ellos haría sus aportes.

### d) Derivación

En la derivación a veces se da lugar a un trabajo en equipo.  
La derivación puede situarse junto a la interconsulta o como derivación.  
La derivación no es interdisciplina  
Diferentes formas de integración pueden realizarse de manera interdisciplinaria o no.  
Enderivación puede ser que un profesional se desentende de lo que le toca (o no quiere)

Se observa que la derivación puede situarse junto a la interdisciplina como efecto de ella, existiendo posiblemente un corrimiento de las disciplinas en alguna de ellas que también puede darse de forma no interdisciplinaria. A su vez, no es considerada una multidisciplinaria interdisciplinariamente.

## Notas sobre la disciplina

Si bien no ha sido un tema relevado a través de consideramos significativo poder realizarse una actualización transdisciplinaria a partir de este autor.

Pascal Galvani (2006) explica en una publicación para el IV Congreso Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación

La realidad de las cosas no puede ser comprendida desde una sola perspectiva porque los aspectos que cada una de ellas revela de una disciplina son insuficientes para abarcarla y para comprenderla; necesitan de otras perspectivas para tener una idea más completa. Así también la vida, la conciencia, la humanidad o lo que significa ser humano requieren de una transdisciplinaria.

Es importante hacer mención que Galvani no entiende la transdisciplinaria como una supra disciplina, sino como un modo de rigor intelectual que requiere que las personas sean conscientes de sus propias limitaciones de cada disciplina. Observarse que esta definición se aproxima a la de Stolkiner, quien considera la posición interdisciplinaria, pero la supra

Siguiendo a María del Rosario Linares (1999) define

la transdisciplinaria como una etapa de desarrollo que puede alcanzar una disciplina madura cuando algunos de sus conceptos centrales se cuestionan sobre la base de nuevas hipótesis. Los nuevos desarrollos requieren de un análisis antiguo en un nuevo nivel de análisis, mediante el hallazgo de cada vez más íntimos para procesos ya estudiados de manera detallada. La transdisciplinaria requiere de un concepto nuevo y da por resultado campos nuevos, conceptos, leyes y

---

<sup>20</sup>Profesora Titular de Metodología de la Investigación (Ciclo de Formación de Grado de Psicología), Directora del Museo de la Psicología Experimental Argentina.

Un pensamiento similar, se observa en ~~la~~ ~~expuesto~~ ~~Asou~~<sup>21</sup> en la obra de Markos Zafiroopoulos (2004):

&ninguna disciplina es ~~suficiente~~ ~~metodológica~~, por lo cual, en caso como en tantos otros, tiene más o menos ~~cosmos~~ ~~parámetros~~ transdisciplinarizarse, para perder de vista su objeto y algún más allá (trans) del ~~principio~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~disci~~

Una vez más, aquí vemos como otro autor considera ~~que~~ deben poder conocer sus alcances y limitaciones para poder de estudio de una manera ~~amplia~~ ~~abierta~~ ~~o~~ ~~diversa~~ ~~con~~ ~~otros~~ sujetos que ~~es~~ ~~pro~~ ~~de~~ ~~otros~~ saberes ajenos al propio. ¿Acaso no esto Alicia Stolkiner cuando piensa a la interdisciplina como independiente de la disciplina que se ejerza?

Otro aporte a ~~con~~ ~~de~~ ~~exp~~ ~~u~~ ~~es~~ ~~to~~ por la ~~Psicóloga~~ ~~Mar~~ ~~Monifigi~~<sup>22</sup> (2002) al referirse a términos tales como interdisciplina y multidisciplina

&no puedo dejar de precisar que todas estas conexiones que y más allá de las fronteras admiten otro tipo de vínculo. Este posicionamiento implicaría un lugar de mayor complejidad que es más propiamente un lugar ideal, que se denomina como ~~el~~ (p.11)

Dicha autora, toma el pensamiento de David Amorín, ~~la~~ ~~transdisciplina~~ como un salto cualitativo, que nos llevaría a tan diferente que se trascenderían las interacciones y ~~donde~~ las conexiones de las distintas disciplinas ocurriría

---

<sup>21</sup>Psicoanalista, Profesor en la Universidad de Paris VII (Unidad de interacciones sociales )

<sup>22</sup>Lic. En Psicología.

permitiendo el desdibujamiento de las fronteras de disciplina particular. Amorín piensa que este movimiento verdadera evolución de cada disciplina más que del desajuste (caso de la interdisciplina)

Es a partir de esta concepción de la transdisciplina, que pudimos ciertas características en las respuestas de los psicólogos (alpsicólogos) referir a la disciplina, interconsulta y a la multidisciplinaria) conjeturar que si bien ellos explicitan en este concepto pueden verse ciertos aspectos del trabajo transdisciplinar, enunciar a continuación:

Solo el interdisciplinario apunta a saberes pero respeta disciplinas

La interdisciplina es más integrativa que

Al referirse a una manera de trabajar que sería la privilegiada a saberes, se asimila a lo expuesto por Lomas. Lomas explicita que la transdisciplina requeriría de una concepción unificada de los saberes, dar como resultado, campos, conceptos y leyes. Puede pensarse a su vez, que cuando uno de los encuestados se refiere a la interdisciplina como siendo más integrativa que el resto de las maneras de trabajar en conjunto con que se trabaja en la disciplina en un posicionamiento de mayor complejidad, como expone Scott, bien en este último caso, el encuestado se refiere a la concepción que tiene sobre la misma, podría relacionarse con lo que entiende por transdisciplina.

A razón de lo expuesto, se evidencia la existencia de diferentes concepciones en lo referido a los distintos modos de trabajar

parte de los 30 psicólogos que tomamos como muestra en los distintos conceptos que estudiaba que ciertas respuestas dadas podrían referirse a otra forma de conexión de ideas. Si no hubiera parecido ser, que no existiría una discriminación conceptual, la mayoría de los encuestados concuerdan con el resultado de los datos que se muestran en el gráfico 5:

Gráfico n° 5

De este modo queda claro que el 93% encuentra ventajas al trabajar interdisciplinariamente, pero quizá a partir de este concepto. Mientras que el 7% restante optó por no responder.

Entre las ventajas que obtienen los profesionales al trabajar interdisciplinariamente, en los encuestados se mencionan las siguientes:

1. Centralización de la atención

2. Abordaje del ~~caso~~ desde diferentes disciplinas y perspectivas  
análisis que incluyen las ~~variables~~ ~~socio~~
3. Intercambio y complementariedad de saberes
4. Redefinición de ~~roles~~ ~~de~~ ~~apoder~~
5. Reflexiones sobre la propia práctica
6. Mejoras en las relaciones personales de los profesion
7. Trabajo en equipo
8. Pluralidad de técnicas y herramientas de intervención
9. Mejoras en las relaciones personales de los profesion

A continuación ~~se~~ ~~presentan~~ ~~ejemplos~~ a analizar cada ~~uno~~ ~~de~~ ~~los~~ ~~presentados~~

#### Centralización en la ~~atención~~ ~~al~~

- Beneficiar en el ~~paciente~~ ~~en~~ ~~la~~ ~~misma~~ ~~dirección~~
- Ampliar ~~de~~ ~~la~~ ~~perspectiva~~ ~~del~~ ~~caso~~
- Elaboración mas integra e integrada ~~de~~ ~~la~~ ~~situación~~ ~~del~~ ~~paciente~~ ~~a~~
- Seguimiento de casos
- Amplía la mirada del paciente
- Humanización de la atención
- Se aborda ~~paciente~~ ~~de~~ ~~diferentes~~ ~~áreas~~
- Focalización del problema en la ~~práctica~~ ~~de~~ ~~distintas~~ ~~miradas~~
- complementarias
- Mayor ~~visibilización~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~problemática~~
- Trabajar con un mismo paciente para su mejora
- Comprensión de la problemática
- Ampliar ~~de~~ ~~la~~ ~~perspectiva~~ ~~del~~ ~~caso~~
- Se aborda al paciente de diferentes áreas

Edgar Morín (1999) *La brevedad de la vida*  
siguiente: Cuando uno no encuentra la solución en una disciplina viene desde afuera de la disciplina

Morín argumenta

la noción de hombre se encuentra fragmentada entre disciplinas biológicas y todas las demás humanas: el psiquismo estudiado de un costado, el cerebro de otro, el organismo, genes, la cultura, etc.: se trata efectivamente de aspectos de la realidad compleja, pero que no toman sentido si se los ve en lugar de ignorarla. Uno no puede, ciertamente, crear un hombre, que es una multiplicidad compleja de lo que es importante es no olvidarse de que el hombre existe (p.7)

Parecería que esto se refiere a al pensar la atención del paciente como una actividad que se debe llevar en distintas visiones sobre una determinada problemática.

Abordaje del sujeto de diferentes disciplinas y perspectivas que incluyen las variables

Problematización de la Realidad Social

Humanización de la atención

Abordaje de situaciones sociales

Distintas visiones

Abarcar al ser humano más completamente en todos los aspectos

La psicología es policausal

Consultas por problemáticas de origen social, subocupación, planes sociales, familias - multigeneracionales con el A.S.

Mejor abordaje de algunas patologías

Abordaje integral ; Multimirada

Se aborda al paciente de diferentes áreas

Ver al sujeto en otras situaciones

Stolkin (1999) plantea que en los equipos interdisciplinarios de servicios y programas de salud, la composición de quienes los conforman, varía desde los ~~as~~ ~~disciplinas~~ a las incumbencias y responsabilidades profesionales. Es por esto que puede ocurrir que en un equipo confluían saberes ~~disciplinarios~~ (un miembro que proviene de la medicina o un operador en situación de calle)

La investigación interdisciplinaria requiere de una particular articulación: entre cuerpos teóricos, entre niveles de análisis temporales. Cuando se trata, además, de Investigación en Servicios de Salud complejiza la ~~república~~ ~~(o)~~ y se incorpora actores no convencionales al proceso de investigación (p.6)

Encontramos una semejanza entre las respuestas de los sujetos que lo explicado por Stolkiner, al referirse a ~~las~~ ~~acciones~~ que enfrentan los equipos interdisciplinarios de ~~en~~ ~~trabajar~~ con distintos tipos de ~~problemas~~ ~~de~~ se acudiría, en ciertos contextos, a saberes no precisamente académicos, dependiendo de la naturaleza social ~~de~~ se encuentre. El sujeto ~~de~~ ~~reflejado~~ en el 1% de encuestados, por ejemplo, que dijo trabajar junto con artistas

Dentro de la categoría nombrada anteriormente, podemos encontrar una subcategoría

Amplitud y ~~equipo~~ ~~abordajes~~

Mejor abordaje del paciente

Permite una ~~ampliación~~ ~~amplio~~ y enriquecedor

Mejor ~~adición~~ ~~en~~ algunos tratamientos



Respuestas e intervenciones más efectivas  
Riqueza en el abordaje  
Mejor resultado  
Mejor abordaje  
Mejor calidad en algunos contrastes

#### Intercambio y complementariedad de saberes

Saberes compartidos  
Aporta nuevos conocimientos  
Apertura de criterios  
Se amplía el conocimiento  
Mayores aportes  
Intercambio  
Producción de saberes menos fragmentados  
Para intercambiar  
Complementariedad  
Distintas visiones  
Enriquecimiento conceptual  
Da mayor posibilidad de certeza "  
Multimirada  
Intercambio  
Lectura complementaria

El intercambio de saberes y la complementariedad de los mismos, en dichos los encuestados se debe a que, como dice Paul Assou (2006) al elegir una disciplina determinada, se crea celosa y con ella, la posesividad de una elección de objeto la transdisciplina advendría siempre y juega el rol de disciplina transdisciplinario.

Entonces, al poder reflexionar sobre esta multicomplementariedad que destacan los encuestados, podrá haber cambiado en pos de un nuevo discurso, que según el tipo del tipo transdisciplinario .

### Reflexiones sobre la propia práctica

Reflexión polivalente de la práctica

Evaluación de propios criterios

Supervisión

Posibilidad de escucha

Visualizar los puntos ciegos propios

Avanzar en el saber ante un obstáculo

se asume una incapacidad de distintos usos de las palabras para una

Se consulta al otro cuando no se logra el éxito

Aceptar las propias limitaciones

Posibilita ver cosas diferentes que tendrías en cuenta al trabajar individualmente

Posibilidad de mutuas rectificaciones

Discusión y crecimiento

Crecimiento mutuo, aprendizaje

Capacidades distintas

Poder escuchar otros decires

Dar lugar a otras miradas

Mayor posibilidad de reflexión sobre la práctica

Estas reflexiones sobre la propia práctica se ven reflejadas en el trabajo de Alicia Stolkiner (1999):

Las condiciones básicas para que pueda funcionar con éxito la asistencia interdisciplinaria o la inclusión programada dentro de un sistema de trabajo son:

actividades, de los dispositivos necesarios. Este tiempo de reuniones de discusión de casos, ateneos compartido elaboración del modelo de historia de la salud etc. como parte del tiempo de trabajo . (p.1)

Consideramos que los profesionales deban poder con físico o virtual de intercambio para poder reunirse y así y preguntarse acerca de sus labores, sus actividades y promueva una actitud de respeto y escucha. Sin estos es trabajo interdisciplinario se dificultaría. Es así que partir de los dichos de los encuestados, éstos pudieron de intercambio.

#### Trabajo en equipo

Porque hay veces que frente a un problema escuchar las profesionales resulta bueno

Para ampliar la mirada del problema

Pensar con otros

Lazo social

Se comparte la práctica y se toma en cuenta con otros

Soporte profesional

Se comparte la responsabilidad

No trabajar en soledad

Incluir al otro

Posibilidad de construcción de vínculos que permiten la ca las experiencias

Complementariedad

Trabajo en equipo

Se consulta al otro cuando no se logra el éxito

Acortar el trabajo en solitario

Responsabilidad en las decisiones

Posibilidad de interlocución

Se hace lazo con los otros miembros del equipo

Las respuestas encontradas en la literatura, replican aquellas dadas anteriormente, donde se ilustra cómo el trabajo llevado a cabo debido a que es posible obtener un conocimiento, una complementariedad de saberes, creencias y vínculos que posibiliten abordar un mismo objeto desde diferentes puntos de vista complementarios.

Pluralidad de técnicas y herramientas de intervención

Herramientas de intervención

Modificación de estrategias

Screening

Para construir y pensar

Para saber operar y leer los efectos de las intervenciones

Multiplicidad de recursos técnicos y teóricos

Adecuación de estrategias terapéuticas

Facilita la resolución de un proyecto

Facilita el logro de objetivos

Seguimiento de caso

Creatividad para generar nuevas estrategias y dispositivos

Abordaje farmacológico necesario

Tal como expone Ana Luz María Carrasco, palabras de Santomé:

---

<sup>23</sup>Ingeniera Agrónoma, Maestra en Ciencias de la Educación y alumna de la Maestría en Educación. Profesora titular de Tiempo Completo del Centro de Investigación y Estudios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Agenda Ambiental de la UASLP.

El término interdisciplina surge como una de las características de los equipos de trabajo que evitan los posibles errores y la esterilidad que acarrea una ciencia compartimentalizada y sin comunicación interdisciplinaria.

Es así, como aquellos dichos de los encuestados resalta cuando pensamos que las universidades (siguiendo el pensamiento de Najmanovich), se logra un perfil de egresado, que en el mundo de la práctica su saber especializado, se ve necesitado de una especialidad con la de alguien más para poder desempeñarse de una manera más óptima.

Según el pensamiento de Marín (2001) el trabajo en equipo va a funcionar siempre y cuando sobresalga el rol de los profesionales, por encima de la imposición de un discurso único. Para conformar equipos de trabajo sería necesario tener principios conceptuales generales en lo que respecta a términos como enfermedad, facilitando acuerdos y consensos sobre los mismos y la noción de salud, por nombrar algunos.

Otro aspecto importante en el trabajo en equipo es que cada uno de ellos mismo no debe perder su singularidad en lo que a intervenir al paciente que aporte su conocimiento desde una relación horizontal.

Siguiendo esta línea, una de las ventajas de la atención al paciente que los psicólogos encuestados encuentran es la posibilidad de tener un discurso homogéneo.

Mejoras en las relaciones personales de los profesionales

Se torna menos dificultoso

Compartir experiencias traumáticas a través de la labor profesional y menor impacto

Mejor clima de trabajo  
Acompañamiento entre profesionales  
Acompañamiento en diferentes situaciones

Alicia Stolkiner asegura que uno de los beneficios interdisciplinario es el ahorro de recursos y el menor gasto de energía que se invierte en la competencia y rivalidad entre profesionales diferentes.

Por otro lado, preguntamos a diferentes sujetos si desde el punto de vista del paciente, el trabajo interdisciplinario es mejor. El 80% de ellos respondió afirmativamente, respondió negativamente, el 10% restante no sabe/ no contesta; 3% no respondió alguna, aclarando al costado. Estos datos se visualizan en el gráfico n°

Gafico n° 6

Uno de los sujetos que contestó que no, de todas maneras respondió diciendo: Lo decide la institución, pero los re

el trabajo en equipo requiere mayor esfuerzo pero se  
resultados cuando abandona tema familiar, etc.

Pudimos observar que algunos de los situaron en los  
beneficios del trabajo interdisciplinario desde su posición

Entre las ventajas que obtienen los pacientes, de  
encuestados, se encuentran las siguientes:

1. Beneficios para el profesional.
2. Descentralización del punto de vista hegemónico.
3. Redefinición de las relaciones de poder.

#### Beneficios para el profesional

Repartir cuestiones transferenciales en casos de gravedad  
Se reparte la atención al ser varios profesionales  
Enriquecerse con cuadros floridos de otras disciplinas  
Aprender de otras especialidades  
predisposición de los profesionales

Si bien a los profesionales se les consultó por los  
pacientes se trababan en la atención interdisciplinaria, obs  
hacen una distinción entre beneficios para el profesional y  
paciente lo cual podría llegar a deberse a criterios clínicos

Vemos que resuena la cuestión de la competencia, y la posibilidad  
repartirla entre diferentes profesionales, algunos de ellos  
esto sirve para evitar que se focalice en un solo p  
construcciones delirantes como erotomanías, o delirios ce

Otro de los puntos que fueron surgiendo atañen más profesional, y al enriquecimiento que con la ~~disciplina~~ ~~litra~~ ~~abajo~~ el mismo caso ~~se~~ ~~ta~~ preguntas ~~que~~ ~~se~~ ~~de~~ ~~los~~ ~~campos~~ ~~plant~~ abriendo de este modo ~~pana~~ ~~map~~ ~~posibilitando~~ la visualización de cuestiones que no eran inicialmente ~~que~~ ~~se~~ ~~ap~~ ~~o~~ ~~r~~ ~~z~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~a~~, la construcción del caso clínico.

#### Descentralización del punto de vista hegemónico

Saberes compartidos.

Destitución del saber central o de pocos.

Declinación de las jerarquías.

No cristalizarse en una posición

Cuestionar lo naturalizado.

Poder posicionarse diferente.

Nos encontramos en acuerdo con lo que expone Carballo en el artículo al referirse a la imposición ~~de~~ ~~un~~ ~~modo~~ ~~de~~ ~~se~~ ~~lect~~ ~~ur~~ ~~sa~~ ~~o~~ ~~n~~ ~~de~~ ~~re~~ ~~cción~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~salud~~:

En el campo de la salud, muchas veces existen presiones de salud desde la industria farmacéutica, la tecnología ~~m~~ ~~ercantilización~~ ~~del~~ ~~sector~~. Generando indefectiblemente autoritarismo enmascarado en una modalidad del saber. (cuando hay imposición es poco probable que se gesten ~~lo~~ ~~nu~~ ~~onstruyan~~ formas diferentes de conocer, o que se dé respuesta de quienes ~~pa~~ ~~de~~ ~~n~~

Por su parte, Sto (2005) considera que

en los equipos de ~~te~~ ~~sa~~ ~~disciplin~~ ~~ar~~ ~~inter~~ ~~disciplinario~~ se manifiesta cuando la distribución de funciones y la importancia relat



define en relación al problema o tradición de cada profesión.  
Suelen ser equipos con coordinaciones flexibles y no con  
según profesión).

Una propuesta de dicha autora, sería la implementación  
de interfase que funcione como mediadora de las relaciones  
forma horizontal, comprendiendo el lenguaje de todas  
trabajan en el equipo y así opere como traductor. Permite  
que no se produzca la imposición de un discurso por sobre

Redefinición de las relaciones de poder:

Declinación de las jerarquías

Se evita superposición de acciones

Destitución del saber central o de pocos

Esta redefinición de las relaciones de poder, viene  
pensamiento de Juan Manuel Casariego que trabaja en equipo  
y al diálogo, en contraposición al concepto de imposición  
que se necesitan discutir marcos conceptuales generales  
salud/enfermedad, buscando acuerdos y consensos y de  
construir equipos de trabajo.

En líneas generales, las respuestas suministradas  
apuntan a cuestiones que englobamos en el concepto de  
Médico Hegemón Eduardo Merello (1991) define como

---

<sup>24</sup>Antropólogo argentino de Filología y Letras de la Universidad Nacional  
en 1963.

Conjunto de prácticas, saberes y teorías generadas por el desarrollo de la medicina científica, el cual desde fines del siglo XVIII se ha mantenido subalternos al conjunto de prácticas, saberes e ideologías de los conjuntos sociales, hasta la segunda mitad del siglo XX, cuando la enfermedad, legitimada tanto por criterios científicos como por el Estado (45)

Podemos enumerar algunos cuestionamientos a este modelo como: biologicismo; ahistoricidad; asociación de la enfermedad como ruptura, desviación y diferencia; concepción de la normalidad estadística; eficacia pragmática: práctica centrada en la eliminación del síntoma; relación asimétrica: subordinación del paciente, que detenta un saber equivocado de los problemas; racionalidad científica como criterio de legitimación de otros modelos; concepción mecanicista del ser humano como partes y el todo: individuo/sociedad; búsqueda de certezas verdaderas absolutas; concepción de causalidad lineal; subjetividad.

De acuerdo con Juan Manuel Balleza (2001)

Es en la modernidad donde surgen las disciplinas como movimiento autónomo, sumados a una creciente tendencia a la búsqueda de enunciados generales y leyes universales, lo que implicó un importante crecimiento de los diferentes campos, también ese incremento de disciplinas en el conocimiento de los complejos y representación en las formas constructivas del mismo (p. 12)

Dificultades en el trabajo interdisciplinario

Para finalizar preguntamos a los encuestados que consideraban el trabajo interdisciplinario presentaba dificultades. La muestra respondió que sí el 94% respondió no, y el 3% no está contestado (un sujeto de la muestra). A pesar de haber respondido que no justifica su respuesta: Porque es para el profesor del otro porque se exponen los problemas se escuchan y da el gráfico 7 expresa lo enunciado:

#### Gráfico n° 7

Luego pedimos a cada encuestado que haya contestado afirmativamente, que enumere cinco dificultades de trabajo interdisciplinario. Posteriormente agrupamos estas respuestas en diferentes

1. Dificultades discursivas entre disciplinas
2. Dificultades intra e interpersonales
3. Dificultad para lograr consenso
4. Dificultad en las incumbencias de las profes

Respecto de esta temática, viene de un análisis interesante, donde plantea que cada disciplina contenga una cierta sustancialidad que a la vez, aquellos mismos que pertenecen a cada disciplina con su propio campo de saber, y lo delimite, van a ser los que resisten al trabajo interdisciplinar.

Sin embargo esta existencia previa de las disciplinas no impide el trabajo interdisciplinar, mas no las que lo impidan una relación de inherencia.

Uno de las dificultades se presentan en los códigos, lenguajes, símbolos y significados especializados que se comunican con conceptos y disposiciones que le son propios a cada disciplina.

Este tipo de dificultades, las encontramos enunciadas en la muestra, y las agrupamos de la siguiente forma

#### Dificultades discursivas entre disciplinas

Cuando poseen formas diferentes de ejemplo: psicólogo analista  
psiquiatra cognitivista conductual

Lenguajes diferentes.

Diferentes marcos teóricos.

Para construir conceptos para operar

Entender que el otro tiene otro saber, aceptar que tiene límites

Es difícil lograr que en la conversación entre disciplinas se produzca

Discordancia entre discursos y prácticas

Confusión entre el sujeto y los marcos teóricos de conceptos

Conocer nuevos discursos

Homogeneizar un cuerpo teórico coherente

Los indios y los encuadres de cada uno  
Rompimiento de la tradición

Carballé (2001) piensa :que

El trabajo en equipo se presenta como una posibilidad de c  
en la medida que pueda incorporar el concepto del diálogo  
imposición. Interdisciplina es un constructo que se idianamente e  
función del diálogo que instauro la Intervención, generánd  
punto de encuentro. Así la Interdisciplina, puede constru  
cotidiana y tiene momentos de expresión convirtiéndose así en una  
esencialmente dialéctica

Respecto a estos puntos, Juan Manuel Granda, interdisciplina puede resultar ser una oportunidad que sociedad fragmentada con una tendencia fuerte a la individual competencia individual iría desvalorizando el trabajo en equipo éste se encuentra bajo la lógica de la especialización, como interdisciplinaria emerge una compleja en donde surgido poco a poco demandas particulares en distintos haciendo así, que cada vez más, el conocimiento que se al propiciado por cada campo de saber o disciplina que se de salud.

Lo expresado por el autor puede visualizarse en los encuestados:

Dificultades intra e interpersonales

Diferencias personales, cuando no se puede separar el trabajo de las relaciones personales  
Dificultades particulares.

Tolerancia

Hay que ser flexibles.

Escuchar.

Soberbia profesional.

Problemas laborales en el interior de la institución.

Problemas personales que invaden el trabajo en grupo.

Aceptar la escucha de otros que puede ser difícil

Demanda esfuerzo por parte de los profesionales para poder estar en el lugar.

Implica soportar diferencias.

Coordinación de horarios.

Requiere tiempo de programación y de ejecución de actividades.  
algunos ej. Miércoles

Para darse del tiempo para pensar

Para saber esperar los efectos de las intervenciones

Conocimientos personales

Follari, va a explicar la importancia de practicar la  
interdisciplina y su vez plantea un desafío, a un mismo  
objeto práctico los elementos teóricos de diferentes disciplinas.

Según Elio Rodolfo Parisí:

La mayor interferencia que podemos encontrar en el trabajo  
proviene de realizar diagnósticos desde nuestros propios  
podrán decir que para eso fuimos formados ¿No es desde entonces  
que generalmente ejercemos nuestras prácticas profesionales  
interdisciplinario eso es el obstáculo

Dificultad para lograr consenso

Lograr acuerdos.

Coordinación de intervenciones

Acuerdo en los objetivos terapéuticos.

Para intercambiar

Se tarda mas en llegar a un resultado .

Supone un mayor trabajo para abordar una situación.

Lograr puntos de acuerdo.

Dedicar tiempo adicional a la interacción y conse

Acuerdos y motivación

Mentalidades conservadoras.

Miguel Martínez (2006) opina que a hora de trabajar interdisciplinariamente, los aportes y contribuciones de revisados, redefinidos y reestructurados teniendo en cuenta a los lograr un todo significativo, una integración sistémica, con un modelo ya existente o de invención propia.

Dificultad en las incumbencias: de las profesiones

Perder la especificidad.

Reconocer los propios limites

Desconocimiento

transferencia a los profesionales que intervienen .

Crear que se ve una vez y para siempre

Esta dificultad expresada por los psicólogos se asemeja a la expresada por Carballada (2010):

&la Interdisciplina es un lugar que se construye cotidiana diálogo que instaura la Intervención, generándose de este encuentro. Así la Interdisciplina puede convertirse en momentos de expresión convirtiéndose así en una entidad dinámica (p.3)

Las respuestas citadas se refieren a una dificultad profesional en lo que respecta a sus posicionamientos disciplinares y donde habría un riesgo de creer que la interdicción que se instala, permanecería ya establecida para siempre. Carballada, es que ésta es fluctuante y que constantemente requiere de una revisión, construyéndola y codificándola conjuntamente con el otro.

Esto llevaría aparejado a una dificultad en las incubaciones profesionales, en caso de no poder reflexionar sobre sus propios



## Capítulo 5

### Conclusiones reflexionales

Pudimos observar a partir del rastreo bibliográfico que hay una vasta pluralidad de posicionamientos respecto a lo interdisciplina.

Algunos autores consideran que existiría una definición de término, mientras que otros se preguntan sobre el significado de interdisciplina, todavía no hay un consenso.

Este término suele estar emparentado con otros como multidisciplinaria, interconsulta y derivación; haciendo denominación específica singularice cada uno de estos conceptos para poder así identificarlos con claridad.

En lo que respecta a los psicólogos encuestados, presentamos una disparidad en las significaciones que daban tanto al término como a los otros abordados anteriormente.

Si bien el 87% de los encuestados plantean que existe una diferencia entre lo que es interdisciplina y lo que no, puede observarse de diferentes maneras, no poseen un unívoco concepto de qué es trabajar interdisciplinariamente.

Apesar de esto, gran parte de los psicólogos, manifiestan su interés en trabajar con otros especialistas de otras disciplinas en momentos de crisis.

Es por esto, que podemos decir que la distinción no hay una en cuanto al concepto de interdisciplina, tanto en los profesionales encuestados, como en aquellos que han publicado artículos.

logn

Por otro lado, ~~no~~ ~~mostramos~~ ~~con~~ que las cuestiones personales juegan un papel preponderante a la hora de lograr un trabajo es debido a esto que sería interesante comenzar a ver a través de un posicionamiento personal más allá de la disciplina.

## Capítulo 6

### Bibliografía

- Agamben, Giorgio. ¿Qué es un dispositivo? Conferencia en la Universidad Nacional de La Plata (2005, octubre 12).
- Amate Pérez, Isabel; Carmelino Andueza, Rosalva. Visiones favorables a la intervención de equipos interdisciplinarios en la educación. Caminos abiertos en la psicología. En el Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de los adolescentes. Viejos Problemas ¿Soluciones contemporáneas? 29 al 31 de octubre de 2009 del PAA Argentina.
- Amorín, David. (1996). Acerca de lo Interdisciplinario y la Enfermedad, como marco para la Psicología. Tesis de Maestría. Universidad de Psicología.
- Antón de la Cruz, Pamela. (2007). La Interdisciplina Como Proceso de Innovación en el Caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Revista Electrónica de Psicología. INCO 4. Instituto de Ciencias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Consultado el 22 de septiembre de 2008 en la web: <http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No.4>
- Assoun, Paul y Zafiroopoulos, Lógi. (2006). Lógica pluridisciplinaria. Visión.
- Banchemo, Andrea Fabiana y Epelbaum, María. Entorno disciplinario de Maltrato Infantil en un Hospital. Tesis de Maestría. II Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de los adolescentes. Viejos Problemas ¿Soluciones contemporáneas? 29 al 31 de octubre de 2009 del PAA Argentina.

- Bellido Mainar, José Ramón. El enfoque interdisciplinar: oportunidad para activar sinergias de Rehabilitación en Salud Mental. La rehabilitación en salud mental hoy: Gaceta Médica de la Universidad del Sagrat Cor de Sarrià de Noya. Madrid. 2007. 25 de Mayo de 2007. Barcelona
- Carballeda, Alfredo Juan. Manifiesto de la disciplina como diálogo: una visión desde el campo. Artículo publicado desde el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Buenos Aires, Subsecretaría de las adicciones. Disponible en: <http://www.sada.gba.gov.ar/produccion/adiccionespdf/carballeda.pdf>
- Corominas, Joan. Diccionario etimológico de la lengua castellana. Tercera edición, revisada y mejorada. Editorial Gredos. Madrid. 1994.
- Díaz Novas José y Gallego Machado, Oscar. El lenguaje de la referencia. Rev. Cubana Med Gen Integ. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/s05/gm/g42023p03.pdf>
- El Santafesino. Opinión disciplinaria. 11/2004. Disponible en: <http://www.elsantafesino.com/opinion/2004/11/17/3>
- Galvani, Pablo. Transdisciplinariedad y Educación. Convergencia. Año V, Número 10, mayo 2006.
- García, Rolando. Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Publicado en Leff, Enrique. (ed.) Los sistemas sociales y la complejidad. Editorial Gedisa, UNAM, Barcelona, España. Disponible en: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/garcia01.pdf>
- Gómez, Laura y Granja, Leonardo. Los Niños, víctimas de delitos contra la integridad Mixada Interdisciplinaria. Presentado en el Simposio Internacional sobre Infancia, Educación de niños, niñas y adolescentes. Viejos Problemas contemporáneos. 29 al 31 de octubre de 2007. Argentina.

- Hernández Blázquez, M; Arana González, Z., Sánchez C Piñeiro P. Psicología de Enlace en un Servicio de Psiquiatría con pacientes con cáncer. *Reflexiones desde el Estado de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*. Disponible en [http://www.editorialmedica.com/archivos/7c.padernos/trabajo\\_2](http://www.editorialmedica.com/archivos/7c.padernos/trabajo_2)
- Ley 26.061. Protección Integral de los Derechos de Adolescentes. Sancionada: 28 de septiembre de 2005. Promulgada: 21 de octubre de 2005.
- Ley Nacional de Salud Mental. Sancionada: 25 de noviembre de 2010. Promulgada: 21 de diciembre de 2010.
- Lores Arnaiz, María P. Psicología transdisciplinaria y transdisciplinaria. *Psicoanálisis APdEBA XXI N° 3-1999*. Disponible en: <http://www.apdoba.org/publicaciones/1999/pdf/Arnaiz.pdf>
- Menéndez, Eduardo. Modelo Médico Hegemónico y Atención Secundaria. *Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud*. 30 de octubre de 1988. pp. -46451 Buenos Aires. Disponible en <http://www.chubut.gov.ar/salud/capacitacion/imagenes/eje1,%20Modelo%20Hegem%F3nico%20y%20APS,%20E.Menendez.pdf>
- Menéndez Osorio, Federico. Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad. *Rev. Asoc. Neuropsiq.*, 1998, vol:150/III, n°65, p. 50-55
- Miguélez, Miguel. Transdisciplinariedad. Un enfoque para la atención del mundo actual. *Comunicación ACTI*, Vn°1, julio 2003
- Minnicelli, Mercedes. Escenarios de la Ley en la trama social sobre la relación entre dispositivos, ceremonias mínimas y profesionales. *Revista Pilquien. Selección Psicopedagogía*. Año 1, N° 1, p. 1-10
- Minnicelli, Mercedes. Ceremonias Mínimas dictada en la Diplomatura en Psicoanálisis -*Prácticas, Ferramentas, Ferramentas*, Area Educación.

- Morín, Edgar (1999) Sobre la interdisciplinariedad en el Boletín N° 1 del Centre International de Recherches et d'Etudes Transdisciplinaires Paris
- Najmanovich, Daniel (1998) Interdisciplina. Artes y Riesgos del Arte. Revista Transo IV. A Publicación de la Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las configuraciones del arte. Disponible en Internet: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/diccionario/na/najmanovich.htm>
- Nieto Caraveo, Luis Mariana (1991) Interdisciplinariedad y construcción en los Currículos de la Educación (Nueva Época), -Ene-. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades México.
- Parisí, Elio Rodolfo (2006) La interdisciplinariedad y la investigación en Psicología, año/vol. 11, número 1 Universidad Veracruzana, Xalapa México pp. 373
- Proyecto de investigación y análisis crítico del Dispositivo de Protección a la Niñez y Adolescencia de la Dirección de Psicología y Moralidad. Factores psicológicos en la moralidad. Instituciones y posiciones subjetivas III. Facultad UNMDP. OCA N° 1445/04.
- Scocozza Monfigliani, María (2002) Interdisciplina: un encuentro más allá de las fronteras Montevideo, Uruguay. Disponible en Internet: <http://www.dem.fmed.edu.uy/ElEncuentroMasAllaDeLasFronteras/UnEncuentroMasAllaDeLasFronteras.pdf>
- Selzer, Alberto Eugenio, Profesor de la Universidad Nacional de Interdisciplina y problemas complejos, desafíos actuales de la Educación Superior
- Stolkiner, Alicia (1998) Interdisciplina: entre la epistemología y la práctica. Revista de Información especializada. Año 3, N° 1

1999. Rosario. Disponible

<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbi>

- Stolkiner, Ana. *Disciplina y Salud Mental*. Posadas Nacionales Salud Mental. I Jornadas Provinciales Salud Psicológica y Mundialización: Estrategias Posibles en la Argentina de 2005. Posadas. Misiones. Argentina.